

Istituto Comprensivo “Via Pietro Nenni” –Torremaggiore FG

Revisione PAI A.S. 2022/2023 - Proposta PAI A.S. 2023/2024

PREMESSA

Il Piano Annuale per l'Inclusività inquadra lo stato dei bisogni educativi speciali e formativi dell'istituto e le azioni che si intendono attivare. Esso contiene le variabili significative che hanno caratterizzato l'anno scolastico 2022-2023 e che dovranno essere prese in considerazione per migliorare il livello di inclusività per l'anno scolastico 2023-2024. Le coordinate, dunque, sono il successo scolastico e il BenEssere, garantendo un'offerta formativa adeguata alla pluralità dei bisogni di ciascuno e in linea con i complessi sviluppi della società, incrementando la consapevolezza della nostra comunità educante nel realizzare concretamente la “Scuola di tutti... e non uno di meno” nella prospettiva del Longlife Learning.

Ciò contribuisce a:

- accrescere la riflessione collegiale sulle modalità educative e sull'approccio strategico adottati nell'A.S. 2022/2023
- predisporre la proposta del documento “Pai” A.S. 2023/2024

Il documento, flessibile annualmente nella sua revisione, riflessione, modifica e approfondimento, è così suddiviso:

- analisi dei bisogni educativi speciali
- punti di forza e di criticità dell'anno scolastico 2022/2023
- descrizione degli obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per l'anno scolastico 2023/2024

Riferimenti normativi:

L. 104/92, L.170/2010, L.53/2003, D.M.- 12/07/2011, Direttiva

Ministeriale del 27/12/2012, C.M. 8 del 06/03/2013, C.M. 24/2006

(Linee guida per l'inserimento e l'integrazione degli alunni stranieri e aggiornamento delle stesse 2014), D.lgs. 66/2017, Decreto Legislativo 96/2019, Decreto interministeriale 182/2020 “Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato”, note prot. n.381 del 4 marzo 2022 e prot. n. 576 del 24 marzo 2022 e Decreto Legge 50/2022 (Accoglienza e valutazione Studenti profughi dall'Ucraina)

Piano Annuale per l'Inclusione
(All. n. 1 alla notaUSR Puglia — Direzione Generale e USR Basilicata
— Direzione Generale prot. n. 4134 del 18.06.2013)

Dirigente Scolastico	Prof. Scarlato Matteo
Unità Val. Multidisc. Scolastica Asl FG	Dott.ssa Di Paola Maria Rosaria
Unità Val. Multidisc. Scolastica Asl FG - Sede di Torremaggiore	Dott.sse Grassi Maddalena-De Vita Stella
Referenti Inclusione	Ins. Costantino Mariella (Infanzia) Ins. Fusco Isabella (Primaria) Prof.ssa Volpicella Elena (Secondaria di I grado)
Funzione Strumentale Alunni Primaria-Secondaria	Ins.te Elvira Pironti Prof.ssa Maria Scarano
Funzione Strumentale Docenti	Ins.te Anna Mandunzio Prof.ssa Mariassunta Faienza
Assessore e Dirigente ai Servizi Sociali - Comune di Torremaggiore	
Rappresentanti genitori	Sig.ra Parente Livia (Infanzia) Sig.ra Lariccia Tiziana (Primaria) Sig.ra Marinaccio Maria Stella (Secondaria di I grado)
Rappresentante delle Associazioni - Anffas	Sig.ra Di Domenico Maria

Parte I —analisi dei punti di forza e di criticità A.S. 2022-2023

Rilevazione dei BES presenti:	A.S.22-23	A.S.23-24
1. Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)		
<ul style="list-style-type: none"> • minorati vista 		
<ul style="list-style-type: none"> • minorati udito 	1 Primaria	1 Infanzia 1 Primaria
<ul style="list-style-type: none"> • Psicofisici 	3 (infanzia) 21 (primaria) 16 (Secondaria)	3 (infanzia) 19 (primaria) 12 Secondaria

2. DES: disturbi evolutivi specifici		
<ul style="list-style-type: none"> • DSA 	2 (Primaria) 14 Secondaria	12 Secondaria
<ul style="list-style-type: none"> • ADHD/DOP 		
<ul style="list-style-type: none"> • Borderline cognitivo/Difficoltà di apprendimento/Disturbo comportamentale/Sindromi (certificati) 	13 (Secondaria)	
<ul style="list-style-type: none"> • Carenze nelle strumentalità di base e nella sfera emozionale (non certificati) 	15 (primaria) 6 (Secondaria)	
3. Svantaggio (indicare il disagio prevalente)		

<ul style="list-style-type: none"> • Stranieri 	2 (infanzia) 4 (primaria) di cui 1 arrivato in Italia a settembre e inserito in 5^ 3 (divario linguistico Secondaria)	
<ul style="list-style-type: none"> • Linguistico-culturale/socio-economico 	1 (infanzia) 4 (primaria) 3 (Secondaria)	

<ul style="list-style-type: none"> • Disagio comportamentale/relazionale 	6 (Infanzia) 9 (Primaria)	
<ul style="list-style-type: none"> • Altro: rischio devianza 	2 (Secondaria)	
<ul style="list-style-type: none"> • Altro: genitori separati/condizioni familiari particolari 	2 (infanzia) 5 (primaria) 5 (Secondaria)	
Totali alunni con Bes n. 137 di cui 14 (Infanzia), 61 (Primaria), 62 (Secondaria) su popolazione scolastica n. 940 con una percentuale del	14,60%	
N° PEI redatti dai GLO	2 (Infanzia) 22 (Primaria) 16 (Secondaria)	
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	2 (Primaria) 14 + 9 (Secondaria: Dsa e con certificazione Bes)	
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	1 (Primaria) 6 (Secondaria)	

1. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Si / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Si
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, etc...)	SI

Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Funzioni strumentali / coordinamento		Si
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		SI
Psicopedagogisti e affini esterni/interni (Unità Multidisciplinare Asl)		SI
Docenti tutor/mentor Tirocini TFA		Si
Altro:		No
Altro:		No
Altro:		No

1. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Si / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	No
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si

	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro:	
Altri docenti (Funzioni Strumentali Docenti - Funzioni Strumentali Studenti-)	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro:	

1. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Si
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	Si
	Altro:	

1. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità	Si
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Si
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Si
	Altro:	
1. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Si
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Si

	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Si
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Si
	Progetti territoriali integrati	Si
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Si
	Rapporti con CTS / CTI	per eventuali acquisti in comodato d'uso
	Altro:	
1. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Si
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Si
	Progetti a livello di reti di scuole	Si
1. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Si

	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Si
	Didattica interculturale / italiano L2	Si
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Si
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Si
	Altro:	

	0	1	2	3	4
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:					
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					X
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			X		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					X
Valorizzazione delle risorse esistenti					X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			X		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					X
Altro:					
* — 0. per niente 1. poco 2. abbastanza 3. molto 4 moltissimo					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

Parte II — Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno scolastico 2023/2024

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

- individuazione precoce del bisogno educativo speciale attraverso Scheda Rilevazione Bes e consigli di classe dedicati;
- condivisione ed elaborazione dei documenti PEI e PDP all'interno del team-docenti
- GLO dedicati alla stesura collegiale del Nuovo Pei da parte dei Consigli di classe
- divulgazione e promozione di iniziative territoriali o da enti preposti in materia di inclusione, di attività inclusive d'Istituto
- sinergia scuola-famiglia-territorio
- Settimana dell'Inclusione 3 - 10 Dicembre

Proposta incremento Inclusività A. S. 2023/2024

- GLO dedicati alla stesura collegiale del Nuovo Pei da parte dei Consigli di classe
- strategie da utilizzare a sostegno degli studenti e studentesse di nazionalità ucraina e stranieri presenti nell'Istituto per l'elaborazione e l'attuazione del PAI (Piano di apprendimento Individualizzato) e conseguente stesura del PDP. Il PAI prevede il coinvolgimento di tutto il team docenti, della famiglia e/o degli accompagnatori assegnatari del minore, al fine di poter conseguire il successo dell'intervento educativo-didattico. La valutazione farà riferimento ai progressi e ai risultati raggiunti in termini di prime competenze linguistico-comunicative in lingua italiana, di autonomia, di responsabilità e partecipazione
- curricula flessibili e perseguibili a vari livelli (personalizzazione L.n. 53/2003)
- somministrazione dei questionari di screening per la rilevazione dei dsa nelle terze primaria
- screening del linguaggio per i bambini di 5 anni

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti:

- utilizzazione di docenti interni per la formazione con specifiche competenze in materia di inclusione;
- partecipazione dei docenti a seminari, aggiornamenti, corsi organizzati on-line e in presenza da enti accreditati e/o Associazioni del territorio;
- autoformazione e/o aggiornamento sull'approccio ICF (OMS 2002) - Nuovo Pei.
- Partecipazione di un gruppo di docenti alla Ricerca/Formazione biennale Indire "Personalizzazione degli apprendimenti"
- Formazione Docenti/famiglie a cura della tirocinante del Master di II Livello "Psicologia scolastica e del Benessere" Università di Foggia (Secondaria)
- Sportello di Ascolto Docenti/famiglie/studenti (Secondaria)
- Piano di intervento "Empowerment delle emozioni" (Secondaria classi prime)
- Sportello di Ascolto Docenti (Infanzia)
- Piano di intervento "Empowerment delle emozioni" (Primaria)

Proposta incremento Inclusività A. S. 2023/2024

- Adesione alla proposta del gruppo di ricerca **Learning Science Hub** dell'Università di Foggia (Febbraio/Marzo 2024), indirizzato a studentesse e studenti con disturbi dello spettro dell'autismo e/o disabilità cognitive. Il progetto, nella direzione di fornire strumenti e strategie di inclusione, prevede una raccolta dati, garantendo la privacy dei soggetti partecipanti, su diversi ambiti di sviluppo:
 - linguistico
 - matematico
 - sociale
 - relazionale
 - psicomotorio

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive:

- equilibrio tra le diverse funzioni della valutazione, misurativa-sommativa-formativa-proattiva, rappresentando un elemento da cui dipende la qualità dell'apprendimento;
- adozione di una valutazione formativa per l'alunno e per il docente che verifica la qualità del lavoro svolto, modificandone il percorso di partenza;

Proposta incremento Inclusività A. S. 2023/2024

- attivazione della "valutazione proattiva" per accrescere nell'alunno "l'emozione di riuscita"; integrazione della didattica dei saperi con modalità di apprendimento situato e laboratoriale, rendendo l'alunno protagonista del processo di apprendimento.
- Mastery Learning: concedere più tempo per padroneggiare conoscenze abilità e competenze

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

- accoglienza: tutti i docenti accolgono le classi prime, nei primi giorni di scuola, attraverso percorsi di didattica laboratoriale;
- utilizzo dell'Organico di Potenziamento (Secondaria) in supplenze e nel recupero di abilità curricolari trasversali settimanali su 13 studenti/studentesse con particolari bisogni educativi) per il raggiungimento di azioni mirate in un quadro strategico sincrono, favorendone il successo formativo;
- utilizzo dell'Organico di Potenziamento (Infanzia) in supporto e nel recupero di abilità di base su 2 bambini con particolari bisogni educativi
- utilizzo dell'Organico di Potenziamento (Primaria) in supporto e nel recupero di abilità curricolari trasversali su 3 bambini con programmazione differenziata
- Affiancamento dei docenti di sostegno secondaria (Progetto "A scuola di successo") ai colleghi di potenziamento per alcuni alunni con particolari bisogni educativi (preparazione all'esame di Stato)
- adozione delle Indicazioni 2012 Scuola primo ciclo/ Raccomandazioni del Parlamento Europeo in relazione al Lifelong Learning/Indicazioni OMS in riferimento alle Life skills: tutti i docenti, dispiegando il curricolo in Unità di Apprendimento, in una visione laboratoriale/transdisciplinare, ampliano i contenuti disciplinari per sviluppare un percorso sulle life skills, declinate in competenze emotive - competenze cognitive - competenze sociali;

Proposta incremento Inclusività A. S. 2023/2024

- metodologie didattiche attive personalizzate: semplificazione, riduzione, adeguamento dei contenuti per garantire i traguardi essenziali;
- situazioni di apprendimento collaborativo: aiuto reciproco, apprendimento tra pari
- approcci metacognitivi: modi di apprendere individuali, autovalutazione, miglioramento della consapevolezza e dell'autodeterminazione, autonomia di studio

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

- consultazioni con il CTS per richiesta materiali in comodato d'uso al bisogno; modi di apprendere individuali, autovalutazione e miglioramento, consapevolezza, autonomia di studio (Secondaria)
- rapporti con l'Asl per GLO dedicati;
- Assegnazione degli OSS e degli Educatori da parte del Piano Sociale di Zona (24 Ore con due educatori - 6 ore di O.S.S.
- Potenziamento Servizio di Integrazione Scolastica con assegnazione di 745 ore da marzo a giugno così ripartite:
 - Educatrice 550 h
 - Psicomotricità 136 h
 - Psicologa 59 h
- richiesta all'Asl di uno sportello permanente di ascolto per le problematiche adolescenziali

Proposta incremento Inclusività A. S. 2023/2024

- Incremento delle ore di O.S.S. ed Educatori
- Potenziamento Servizio Integrazione Scolastica sin dall'inizio dell'anno scolastico
- Consultazioni con il CTS per richiesta materiali in comodato d'uso (Infanzia - Primaria)

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative:

- coinvolgimento attivo delle famiglie nelle proposte inclusive, dal patto di corresponsabilità alla condivisione di strategie educative, all'elaborazione del PEI e del PDP

Proposta incremento Inclusività A. S. 2023/2024

- coinvolgimento attivo delle famiglie nelle proposte inclusive, dal patto di corresponsabilità alla condivisione di strategie educative, all'elaborazione del PEI e del PDP

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

- Curriculum d'Istituto attento alla promozione del BenEssere a scuola con la progettazione di attività riconducibili alla prevenzione del disagio, alla individualizzazione e personalizzazione, al successo scolastico e sociale: attività della Biblioteca scolastica per l'accoglienza delle classi prime (BiblioLab), la promozione della lettura anche attraverso gli incontri con l'autore; Laboratorio teatrale sulla legalità; Giornata della Terra, Spettacolo-Lezione con esperti esterni; Marcia della Legalità; Progetto regionale "Scuola, Sport e Disabilità" per la diffusione dei valori dello sport paralimpico; Settimana dell'Inclusione (3-10 Dicembre) con la realizzazione della mostra d'Istituto

Valorizzazione delle risorse esistenti

Nella prospettiva della valorizzazione delle specifiche competenze professionali, interne ed esterne alla scuola, si auspica una concreta condivisione del percorso formativo con tutti i docenti del consiglio di classe, privilegiando azioni di continuità e di efficacia, soprattutto monitorata nel tempo

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

La scuola si è già attivata in Progetti di inclusione sociale attraverso Protocolli di intesa, ma la richiesta di risorse aggiuntive finanziarie è necessaria per affrontare in modo sistematico e continuativo le variegate situazioni di Bisogno educativo speciale, che di fatto necessitano di interventi ad personam e fuori dall'orario scolastico

Proposta incremento Inclusività A. S. 2022/2023

- prevedere sin dall'inizio dell'anno scolastico risorse aggiuntive dedicate alle attività di inclusione

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

- Contatti, riunioni e confronti con i docenti delle sedi infanzia-primaria-secondaria per gli alunni in ingresso ai gradi successivi e in uscita, nel passaggio alla Secondaria di II Grado.
- incontro continuità verticale Primaria - Secondaria di I grado
- incontro continuità verticale Secondaria di I - II grado

Proposta incremento Inclusività A. S. 2023/2024

- proposta di curriculum verticale primaria - secondaria di I - secondaria di II

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 31/05/2023

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 27/06/2023