SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO “PADRE PIO”

1. S. 2016/2017

**LINGUA FRANCESE**

In riferimento a:

* D.M.254 del 16 novembre 2012 Indicazioni nazionali;
* D.M. n.139 de 22 agosto 2007 Regolamento recante norme in materia di ampliamento dell’obbligo di istruzione;
* RACCOMANDAZIONE DEL PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO del 18 dicembre 2006 relativa a Competenze chiave per l’apprendimento permanente;

vengono elaborate le seguenti UNITA’ DI APPRENDIMENTO.

**CLASSE PRIMA**

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

* **COMPRENSIONE ORALE (Ascolto)** Comprendere il senso generale e informazioni specifiche di una situazione.
* **PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE (Parlato)** a)Interagire in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione; b)Conoscere e confrontare la cultura e la civiltà dei paesi francofoni.
* **COMPRENSIONE SCRITTA (Lettura)** a)Comprendere testi semplici trovando informazioni specifiche; b)Leggere brevi testi rispettando il ritmo e l’intonazione.
* **SCRIVERE** testi brevi e semplici su argomenti noti, utilizzando appropriatamente funzioni e strutture linguistiche affrontate.

**Unité 1 LES COPAINS SETTEMBRE/OTTOBRE**

ATTIVITA’ INTERDISCIPLINARI: Socializzazione del gruppo classe.

APPRENDIMENTO UNITARIO DA PROMUOVERE: Mettersi in relazione con coetanei, presentandosi.

COMPITO UNITARIO IN SITUAZIONE: Parlare di se stessi e del proprio mondo; Presentarsi interagendo con altri.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | | **Obiettivi di apprendimento generali** | **Obiettivi di apprendimento specifici** |
| Lo studente comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. | **ascolto (comprensione orale)** | **comprendere** istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi  messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti **comprendere** brevi testi multimediali identificandone parole chiave e senso generale | **comprendere** i saluti più comuni, riuscendo a distinguere la situazione, il contesto  **comprendere** una semplice presentazione  **comprendere** un breve video descrittivo |
| Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. | **parlato**  **(produzione**  **e interazione orale)** | **interagire** in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione  **riferire** semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti **descrivere** persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo | **rispondere** a un saluto, presentarsi e presentare qualcuno, chiedere informazioni su qualcuno (nome, data di nascita) |
| Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. | **lettura (comprensione scritta)** | **comprendere** testi semplici di contenuto familiare e  di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente | **comprendere** un breve testo di presentazione con informazioni essenziali |
| Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. | **scrittura (produzione scritta)** | **scrivere** testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli  auguri, per ringraziare, per invitare qualcuno, anche se con errori formali che non compromettono la  comprensibilità del messaggio | **scrivere** un breve testo di presentazione con informazioni essenziali |

:

**CONOSCENZE E ABILITÀ NECESSARIE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI INDICATI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **comunicazione** | **lessico** | **verbi, grammatica, fonetica, ortografia** | **cultura e cittadinanza** |
| • salutare e congedarsi  • presentarsi/presentare qualcuno  • chiedere di fare lo spelling  • chiedere la data di nascita | • l’alfabeto  • i numeri da 0 a 31  • i mesi dell’anno | • il verbo *être* (presente indicativo)  • *c’est / ce sont*  • gli articoli determinativi  • il plurale (1)  • gli accenti  • le lettere finali  • la *cédille* | • conoscenze di base sulla Francia e sulla città di Parigi  • le “buone maniere” per salutare |

**MEDIAZIONE DIDATTICA**

METODI

Approccio induttivo deduttivo; sviluppo integrato delle quattro abilità con focalizzazione, di volta in volta, sull’aspetto orale, scritto e di interazione; sviluppo delle capacità creativa e di cooperazione; sviluppo della consapevolezza dei processi di apprendimento e sviluppo dell’autonomia.

SOLUZIONI ORGANIZZATIVE

Lezione frontale; lavoro di coppia e individuale; possibilità di impostare la lezione con l’ausilio della LIM.

STRUMENTI

Livre de l’élève, Cahier d’exercice, CD audio, LIMbook e Cyberlexique per ampliamento e memorizzazione lessicale, materiale on-line.

**CONTROLLO DELL’APPRENDIMENTO**

Verifiche sommative. Verifiche formative

**ATTIVITA’ DI RECUPERO/POTENZIAMENTO O VALUTAZIONE INTERMEDIA**

Test d’entraînement (versione standard e semplificata)

**Unité 2 EN QUEUE…. NOVEMBRE/DICEMBRE**

ATTIVITA’ INTERDISCIPLINARI: Socializzazione .

APPRENDIMENTO UNITARIO DA PROMUOVERE: Mettersi in relazione con altri, chiedendo informazioni di base su se stessi.

COMPITO UNITARIO IN SITUAZIONE: Parlare del proprio carattere e umore.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | | **Obiettivi di apprendimento generali** | **Obiettivi di apprendimento specifici** |
| Lo studente comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. | **ascolto (comprensione orale)** | **comprendere** istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi  messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti **comprendere** brevi testi multimediali identificandone parole chiave e senso generale | **comprendere** il senso generale e informazioni specifiche (età, carattere, umore) in una conversazione in cui si presentano dei personaggi  **comprendere** un breve video descrittivo |
| Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. | **parlato**  **(produzione**  **e interazione orale)** | **interagire** in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione | **interagire** salutando, chiedendo come va, rispondendo a domande personali (nome, età, carattere, umore) |
| Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. | **lettura (comprensione scritta)** | **comprendere** testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente | **comprendere** un breve testo di presentazione con alcune semplici informazioni personali |
| Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. | **scrittura (produzione scritta)** | **scrivere** testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare, per invitare qualcuno, anche se con errori formali che non compromettono la  comprensibilità del messaggio | **scrivere** un breve testo di presentazione con alcune semplici informazioni personali, descrivendo se stessi e i propri animali domestici |

**CONOSCENZE E ABILITÀ NECESSARIE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI INDICATI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **comunicazione** | **lessico** | **verbi, grammatica, fonetica, ortografia** | **cultura e cittadinanza** |
| • chiedere e dire come va  • identificare qualcuno  • chiedere e dire l’età  • chiedere e dire la destinazione  • chiedere di descrivere qualcuno | • il carattere e l’umore  • gli animali domestici | • i verbi *avoir* e *aller*  • gli articoli indeterminativi  • la preposizione *à* (forme contratte)  • il femminile degli aggettivi (1)  • la forma negativa  • pronuncia di *u* e *ou* | • la città di Lyon  • il *collège*  • le “buone maniere”  in mensa |

**MEDIAZIONE DIDATTICA**

METODI

Approccio induttivo deduttivo; sviluppo integrato delle quattro abilità con focalizzazione, di volta in volta, sull’aspetto orale, scritto e di interazione; sviluppo delle capacità creativa e di cooperazione; sviluppo della consapevolezza dei processi di apprendimento e sviluppo dell’autonomia.

SOLUZIONI ORGANIZZATIVE

Lezione frontale; lavoro di coppia e individuale; possibilità di impostare la lezione con l’ausilio della LIM.

STRUMENTI

Livre de l’élève, Cahier d’exercice, CD audio, LIMbook e Cyberlexique per ampliamento e memorizzazione lessicale, materiale on-line.

**CONTROLLO DELL’APPRENDIMENTO**

Verifiche sommative. Verifiche formative

**ATTIVITA’ DI RECUPERO/POTENZIAMENTO O VALUTAZIONE INTERMEDIA**

Test d’entraînement (versione standard e semplificata)

**Unité 3 UN NOUVEAU CAMARADE GENNAIO/FEBBRAIO**

ATTIVITA’ INTERDISCIPLINARI: Mettersi in relazione con l’ambiente: famiglia, paesi, nazioni.

APPRENDIMENTO UNITARIO DA PROMUOVERE: Entrare in contatto con un compagno scambiando dati personali.

COMPITO UNITARIO IN SITUAZIONE: Descrivere la propria famiglia.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | | **Obiettivi di apprendimento generali** | **Obiettivi di apprendimento specifici** |
| Lo studente comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. | **ascolto (comprensione orale)** | **comprendere** istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi  messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti **comprendere** brevi testi multimediali identificandone parole chiave e senso generale | **comprendere** una conversazione con informazioni su dati personali e famiglia  **comprendere** un breve video descrittivo |
| Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. | **parlato**  **(produzione**  **e interazione orale)** | **interagire** in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione | **interagire** con un coetaneo scambiando dati personali e sulla famiglia e compilando una scheda  fare gli auguri |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. | **lettura (comprensione scritta)** | **comprendere** testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto  **trovare** informazioni specifiche in materiali di uso corrente | **comprendere** un breve questionario su dati personali e famiglia |
| Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. | **scrittura (produzione scritta)** | **scrivere** testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli  auguri, per ringraziare, per invitare qualcuno, anche se con errori formali che non compromettono la  comprensibilità del messaggio | **compilare** un breve questionario su dati personali e famiglia  **scrivere** un breve testo per presentare la propria famiglia |

**CONOSCENZE E ABILITÀ NECESSARIE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI INDICATI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **comunicazione** | **lessico** | **verbi, grammatica, fonetica, ortografia** | **cultura e cittadinanza** |
| • chiedere e dire la provenienza  • chiedere e dire l’indirizzo  • fare gli auguri  • ringraziare | • la famiglia  • paesi e nazionalità | • i verbi *habiter* e *venir*  • gli aggettivi possessivi  • la preposizione *de*  (forme contratte)  • le preposizioni con i nomi geografici  • pronuncia di *au* e *eau*  • pronuncia di *eu* e *œu* | • la città di Marsiglia  • il Natale e il Ramadan  • le “buone maniere” con i compagni stranieri |

**MEDIAZIONE DIDATTICA**

METODI

Approccio induttivo deduttivo; sviluppo integrato delle quattro abilità con focalizzazione, di volta in volta, sull’aspetto orale, scritto e di interazione; sviluppo delle capacità creativa e di cooperazione; sviluppo della consapevolezza dei processi di apprendimento e sviluppo dell’autonomia.

SOLUZIONI ORGANIZZATIVE

Lezione frontale; lavoro di coppia e individuale; possibilità di impostare la lezione con l’ausilio della LIM.

STRUMENTI

Livre de l’élève, Cahier d’exercice, CD audio, LIMbook e Cyberlexique per ampliamento e memorizzazione lessicale, materiale on-line.

**CONTROLLO DELL’APPRENDIMENTO**

Verifiche sommative. Verifiche formative

**ATTIVITA’ DI RECUPERO/POTENZIAMENTO O VALUTAZIONE INTERMEDIA**

Test d’entraînement (versione standard e sem

plificata

**Unité 4 LECON D’ECOLOGIE MARZO/APRILE**

ATTIVITA’ INTERDISCIPLINARI: Mettersi in relazione con l’ambiente in cui si vive: la classe.

APPRENDIMENTO UNITARIO DA PROMUOVERE: Identificare e descrivere la realtà immediatamenettt circostante: la classe, gli oggetti scolastici.

COMPITO UNITARIO IN SITUAZIONE: Identificare e descrivere oggetti scolastici nella classe.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | | **Obiettivi di apprendimento generali** | **Obiettivi di apprendimento specifici** |
| Lo studente comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. | **ascolto (comprensione orale)** | **comprendere** istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi  messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti **comprendere** brevi testi multimediali identificandone parole chiave e senso generale | **comprendere** informazioni specifiche in conversazioni e messaggi in cui si descrivono oggetti, luoghi o azioni **comprendere** un breve video descrittivo |
| Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. | **parlato**  **(produzione**  **e interazione orale)** | **interagire** in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione | **descrivere** un oggetto di uso quotidiano anche rispondendo a domande specifiche (colore, forma, grandezza ecc.) |
| Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. | **lettura (comprensione scritta)** | **comprendere** testi semplici di contenuto familiare e  di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente | **comprendere** informazioni specifiche in un breve testo informativo |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. | **lettura (comprensione scritta)** | **comprendere** testi semplici di contenuto familiare e  di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente | **comprendere** informazioni specifiche in un breve testo informativo |
| Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. | **scrittura (produzione scritta)** | **scrivere** testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli  auguri, per ringraziare, per invitare qualcuno, anche se con errori formali che non compromettono la  comprensibilità del messaggio | **scrivere** un breve annuncio per descrivere un oggetto smarrito  **scrivere** una mail per descrivere la propria classe |

**CONOSCENZE E ABILITÀ NECESSARIE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI INDICATI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **comunicazione** | **lessico** | **verbi, grammatica, fonetica, ortografia** | **cultura e cittadinanza** |
| • identificare un oggetto  • chiedere e dire che cosa c’è  • descrivere un oggetto  • chiedere e dire che giorno è | • la classe  • gli oggetti scolastici | • i verbi in -*er*  • le forme interrogative  • gli aggettivi interrogativi  • *Pourquoi? Parce que...*  • la pronuncia di *oi*  • la pronuncia di *ai* e *ei* | • la città di Dijon  • la Borgogna  • le “buone maniere”  verso la natura |

**MEDIAZIONE DIDATTICA**

METODI

Approccio induttivo deduttivo; sviluppo integrato delle quattro abilità con focalizzazione, di volta in volta, sull’aspetto orale, scritto e di interazione; sviluppo delle capacità creativa e di cooperazione; sviluppo della consapevolezza dei processi di apprendimento e sviluppo dell’autonomia.

SOLUZIONI ORGANIZZATIVE

Lezione frontale; lavoro di coppia e individuale; possibilità di impostare la lezione con l’ausilio della LIM.

STRUMENTI

Livre de l’élève, Cahier d’exercice, CD audio, LIMbook e Cyberlexique per ampliamento e memorizzazione lessicale, materiale on-line.

**CONTROLLO DELL’APPRENDIMENTO**

Verifiche sommative. Verifiche formative

**ATTIVITA’ DI RECUPERO/POTENZIAMENTO O VALUTAZIONE INTERMEDIA**

Test d’entraînement (versione standard e semplificata

**Unité 5 LE SPORT,QUELLE PASSION! MAGGIO**

ATTIVITA’ INTERDISCIPLINARI: Mettersi in relazione con l’organizzazione scolastica.

APPRENDIMENTO UNITARIO DA PROMUOVERE: Parlare delle attività del tempo libero e delle materie scolastiche.

COMPITO UNITARIO IN SITUAZIONE: Scambiarsi informazioni sulle proprie attività del tempo libero e materie scolastiche.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | | **Obiettivi di apprendimento generali** | **Obiettivi di apprendimento specifici** |
| Lo studente comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. | **ascolto (comprensione orale)** | **comprendere** istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi  messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti **comprendere** brevi testi multimediali identificandone parole chiave e senso generale | **comprendere** informazioni dettagliate in una conversazione su orari e materie scolastiche **comprendere** un breve video descrittivo |
| Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. | **parlato**  **(produzione**  **e interazione orale)** | **interagire** in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione | **interagire** con un/a compagno/a parlando della scuola, delle materie preferite, di orari  **descrivere** l’orario scolastico |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. | **lettura (comprensione scritta)** | **comprendere** testi semplici di contenuto familiare e  di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente | **comprendere** un orario scolastico |
| Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. | **scrittura (produzione scritta)** | **scrivere** testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli  auguri, per ringraziare, per invitare qualcuno, anche se con errori formali che non compromettono la  comprensibilità del messaggio | **scrivere** una mail per parlare dei propri gusti e preferenze (scuola, passatempi) |

**CONOSCENZE E ABILITÀ NECESSARIE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI INDICATI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **comunicazione** | **lessico** | **verbi, grammatica, fonetica, ortografia** | **cultura e cittadinanza** |
| • esprimere gusti e preferenze  • parlare delle proprie attitudini  • chiedere e dire l’ora / a che ora | • le materie scolastiche  • le attività del tempo libero  • i numeri fino a 100 | • il verbo *préférer*  • ripasso generale dei verbi  • l’imperativo  • il plurale (2)  • gli aggettivi dimostrativi  • la frase interrogativa parziale  • pronuncia delle nasali (1) | • la città di Bordeaux  • l’attività sportiva a scuola  • le “buone maniere” in palestra |

**MEDIAZIONE DIDATTICA**

METODI

Approccio induttivo deduttivo; sviluppo integrato delle quattro abilità con focalizzazione, di volta in volta, sull’aspetto orale, scritto e di interazione; sviluppo delle capacità creativa e di cooperazione; sviluppo della consapevolezza dei processi di apprendimento e sviluppo dell’autonomia.

SOLUZIONI ORGANIZZATIVE

Lezione frontale; lavoro di coppia e individuale; possibilità di impostare la lezione con l’ausilio della LIM.

STRUMENTI

Livre de l’élève, Cahier d’exercice, CD audio, LIMbook e Cyberlexique per ampliamento e memorizzazione lessicale, materiale on-line.

**CONTROLLO DELL’APPRENDIMENTO**

Verifiche sommative. Verifiche formative

**ATTIVITA’ DI RECUPERO/POTENZIAMENTO O VALUTAZIONE INTERMEDIA**

Test d’entraînement (versione standard e semplificata)