SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO “PADRE PIO”

1. S. 2016/2017

**LINGUA FRANCESE**

In riferimento a:

* D.M.254 del 16 novembre 2012 Indicazioni nazionali;
* D.M. n.139 de 22 agosto 2007 Regolamento recante norme in materia di ampliamento dell’obbligo di istruzione;
* RACCOMANDAZIONE DEL PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO del 18 dicembre 2006 relativa a Competenze chiave per l’apprendimento permanente;

vengono elaborate le seguenti UNITA’ DI APPRENDIMENTO.

**CLASSE PRIMA**

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

* **COMPRENSIONE ORALE (Ascolto)** Comprendere il senso generale e informazioni specifiche di una situazione.
* **PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE (Parlato)** a)Interagire in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione; b)Conoscere e confrontare la cultura e la civiltà dei paesi francofoni.
* **COMPRENSIONE SCRITTA (Lettura)** a)Comprendere testi semplici trovando informazioni specifiche; b)Leggere brevi testi rispettando il ritmo e l’intonazione.
* **SCRIVERE** testi brevi e semplici su argomenti noti, utilizzando appropriatamente funzioni e strutture linguistiche affrontate.

**Unité 1 LES COPAINS SETTEMBRE/OTTOBRE**

ATTIVITA’ INTERDISCIPLINARI: Socializzazione del gruppo classe.

APPRENDIMENTO UNITARIO DA PROMUOVERE: Mettersi in relazione con coetanei, presentandosi.

COMPITO UNITARIO IN SITUAZIONE: Parlare di se stessi e del proprio mondo; Presentarsi interagendo con altri.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **Obiettivi di apprendimento generali** | **Obiettivi di apprendimento specifici** |
| Lo studente comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. | **ascolto (comprensione orale)** | **comprendere** istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevimessaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti **comprendere** brevi testi multimediali identificandone parole chiave e senso generale | **comprendere** i saluti più comuni, riuscendo a distinguere la situazione, il contesto**comprendere** una semplice presentazione**comprendere** un breve video descrittivo |
| Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. | **parlato****(produzione****e interazione orale)** | **interagire** in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione**riferire** semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti **descrivere** persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo | **rispondere** a un saluto, presentarsi e presentare qualcuno, chiedere informazioni su qualcuno (nome, data di nascita) |
| Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. | **lettura (comprensione scritta)** | **comprendere** testi semplici di contenuto familiare edi tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente | **comprendere** un breve testo di presentazione con informazioni essenziali |
| Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. | **scrittura (produzione scritta)** | **scrivere** testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gliauguri, per ringraziare, per invitare qualcuno, anche se con errori formali che non compromettono lacomprensibilità del messaggio | **scrivere** un breve testo di presentazione con informazioni essenziali |

:

**CONOSCENZE E ABILITÀ NECESSARIE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI INDICATI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **comunicazione** | **lessico** | **verbi, grammatica, fonetica, ortografia** | **cultura e cittadinanza** |
| • salutare e congedarsi• presentarsi/presentare qualcuno• chiedere di fare lo spelling• chiedere la data di nascita | • l’alfabeto• i numeri da 0 a 31• i mesi dell’anno | • il verbo *être* (presente indicativo)• *c’est / ce sont*• gli articoli determinativi• il plurale (1)• gli accenti• le lettere finali• la *cédille* | • conoscenze di base sulla Francia e sulla città di Parigi• le “buone maniere” per salutare |

**MEDIAZIONE DIDATTICA**

METODI

Approccio induttivo deduttivo; sviluppo integrato delle quattro abilità con focalizzazione, di volta in volta, sull’aspetto orale, scritto e di interazione; sviluppo delle capacità creativa e di cooperazione; sviluppo della consapevolezza dei processi di apprendimento e sviluppo dell’autonomia.

SOLUZIONI ORGANIZZATIVE

Lezione frontale; lavoro di coppia e individuale; possibilità di impostare la lezione con l’ausilio della LIM.

STRUMENTI

Livre de l’élève, Cahier d’exercice, CD audio, LIMbook e Cyberlexique per ampliamento e memorizzazione lessicale, materiale on-line.

**CONTROLLO DELL’APPRENDIMENTO**

Verifiche sommative. Verifiche formative

**ATTIVITA’ DI RECUPERO/POTENZIAMENTO O VALUTAZIONE INTERMEDIA**

Test d’entraînement (versione standard e semplificata)

**Unité 2 EN QUEUE…. NOVEMBRE/DICEMBRE**

ATTIVITA’ INTERDISCIPLINARI: Socializzazione .

APPRENDIMENTO UNITARIO DA PROMUOVERE: Mettersi in relazione con altri, chiedendo informazioni di base su se stessi.

COMPITO UNITARIO IN SITUAZIONE: Parlare del proprio carattere e umore.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **Obiettivi di apprendimento generali** | **Obiettivi di apprendimento specifici** |
| Lo studente comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. | **ascolto (comprensione orale)** | **comprendere** istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevimessaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti **comprendere** brevi testi multimediali identificandone parole chiave e senso generale | **comprendere** il senso generale e informazioni specifiche (età, carattere, umore) in una conversazione in cui si presentano dei personaggi**comprendere** un breve video descrittivo |
| Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. | **parlato****(produzione****e interazione orale)** | **interagire** in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione | **interagire** salutando, chiedendo come va, rispondendo a domande personali (nome, età, carattere, umore) |
| Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. | **lettura (comprensione scritta)** | **comprendere** testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente | **comprendere** un breve testo di presentazione con alcune semplici informazioni personali |
| Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. | **scrittura (produzione scritta)** | **scrivere** testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare, per invitare qualcuno, anche se con errori formali che non compromettono lacomprensibilità del messaggio | **scrivere** un breve testo di presentazione con alcune semplici informazioni personali, descrivendo se stessi e i propri animali domestici |

**CONOSCENZE E ABILITÀ NECESSARIE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI INDICATI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **comunicazione** | **lessico** | **verbi, grammatica, fonetica, ortografia** | **cultura e cittadinanza** |
| • chiedere e dire come va• identificare qualcuno• chiedere e dire l’età• chiedere e dire la destinazione• chiedere di descrivere qualcuno | • il carattere e l’umore• gli animali domestici | • i verbi *avoir* e *aller*• gli articoli indeterminativi• la preposizione *à* (forme contratte)• il femminile degli aggettivi (1)• la forma negativa• pronuncia di *u* e *ou* | • la città di Lyon• il *collège*• le “buone maniere”in mensa |

**MEDIAZIONE DIDATTICA**

METODI

Approccio induttivo deduttivo; sviluppo integrato delle quattro abilità con focalizzazione, di volta in volta, sull’aspetto orale, scritto e di interazione; sviluppo delle capacità creativa e di cooperazione; sviluppo della consapevolezza dei processi di apprendimento e sviluppo dell’autonomia.

SOLUZIONI ORGANIZZATIVE

Lezione frontale; lavoro di coppia e individuale; possibilità di impostare la lezione con l’ausilio della LIM.

STRUMENTI

Livre de l’élève, Cahier d’exercice, CD audio, LIMbook e Cyberlexique per ampliamento e memorizzazione lessicale, materiale on-line.

**CONTROLLO DELL’APPRENDIMENTO**

Verifiche sommative. Verifiche formative

**ATTIVITA’ DI RECUPERO/POTENZIAMENTO O VALUTAZIONE INTERMEDIA**

Test d’entraînement (versione standard e semplificata)

**Unité 3 UN NOUVEAU CAMARADE GENNAIO/FEBBRAIO**

ATTIVITA’ INTERDISCIPLINARI: Mettersi in relazione con l’ambiente: famiglia, paesi, nazioni.

APPRENDIMENTO UNITARIO DA PROMUOVERE: Entrare in contatto con un compagno scambiando dati personali.

COMPITO UNITARIO IN SITUAZIONE: Descrivere la propria famiglia.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **Obiettivi di apprendimento generali** | **Obiettivi di apprendimento specifici** |
| Lo studente comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. | **ascolto (comprensione orale)** | **comprendere** istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevimessaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti **comprendere** brevi testi multimediali identificandone parole chiave e senso generale | **comprendere** una conversazione con informazioni su dati personali e famiglia**comprendere** un breve video descrittivo |
| Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. | **parlato****(produzione****e interazione orale)** | **interagire** in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione | **interagire** con un coetaneo scambiando dati personali e sulla famiglia e compilando una schedafare gli auguri |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. | **lettura (comprensione scritta)** | **comprendere** testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto**trovare** informazioni specifiche in materiali di uso corrente | **comprendere** un breve questionario su dati personali e famiglia |
| Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. | **scrittura (produzione scritta)** | **scrivere** testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gliauguri, per ringraziare, per invitare qualcuno, anche se con errori formali che non compromettono lacomprensibilità del messaggio | **compilare** un breve questionario su dati personali e famiglia**scrivere** un breve testo per presentare la propria famiglia |

**CONOSCENZE E ABILITÀ NECESSARIE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI INDICATI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **comunicazione** | **lessico** | **verbi, grammatica, fonetica, ortografia** | **cultura e cittadinanza** |
| • chiedere e dire la provenienza• chiedere e dire l’indirizzo• fare gli auguri• ringraziare | • la famiglia• paesi e nazionalità | • i verbi *habiter* e *venir*• gli aggettivi possessivi• la preposizione *de*(forme contratte)• le preposizioni con i nomi geografici• pronuncia di *au* e *eau*• pronuncia di *eu* e *œu* | • la città di Marsiglia• il Natale e il Ramadan• le “buone maniere” con i compagni stranieri |

**MEDIAZIONE DIDATTICA**

METODI

Approccio induttivo deduttivo; sviluppo integrato delle quattro abilità con focalizzazione, di volta in volta, sull’aspetto orale, scritto e di interazione; sviluppo delle capacità creativa e di cooperazione; sviluppo della consapevolezza dei processi di apprendimento e sviluppo dell’autonomia.

SOLUZIONI ORGANIZZATIVE

Lezione frontale; lavoro di coppia e individuale; possibilità di impostare la lezione con l’ausilio della LIM.

STRUMENTI

Livre de l’élève, Cahier d’exercice, CD audio, LIMbook e Cyberlexique per ampliamento e memorizzazione lessicale, materiale on-line.

**CONTROLLO DELL’APPRENDIMENTO**

Verifiche sommative. Verifiche formative

**ATTIVITA’ DI RECUPERO/POTENZIAMENTO O VALUTAZIONE INTERMEDIA**

Test d’entraînement (versione standard e sem

plificata

**Unité 4 LECON D’ECOLOGIE MARZO/APRILE**

ATTIVITA’ INTERDISCIPLINARI: Mettersi in relazione con l’ambiente in cui si vive: la classe.

APPRENDIMENTO UNITARIO DA PROMUOVERE: Identificare e descrivere la realtà immediatamenettt circostante: la classe, gli oggetti scolastici.

COMPITO UNITARIO IN SITUAZIONE: Identificare e descrivere oggetti scolastici nella classe.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **Obiettivi di apprendimento generali** | **Obiettivi di apprendimento specifici** |
| Lo studente comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. | **ascolto (comprensione orale)** | **comprendere** istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevimessaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti **comprendere** brevi testi multimediali identificandone parole chiave e senso generale | **comprendere** informazioni specifiche in conversazioni e messaggi in cui si descrivono oggetti, luoghi o azioni **comprendere** un breve video descrittivo |
| Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. | **parlato****(produzione****e interazione orale)** | **interagire** in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione | **descrivere** un oggetto di uso quotidiano anche rispondendo a domande specifiche (colore, forma, grandezza ecc.) |
| Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. | **lettura (comprensione scritta)** | **comprendere** testi semplici di contenuto familiare edi tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente | **comprendere** informazioni specifiche in un breve testo informativo |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. | **lettura (comprensione scritta)** | **comprendere** testi semplici di contenuto familiare edi tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente | **comprendere** informazioni specifiche in un breve testo informativo |
| Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. | **scrittura (produzione scritta)** | **scrivere** testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gliauguri, per ringraziare, per invitare qualcuno, anche se con errori formali che non compromettono lacomprensibilità del messaggio | **scrivere** un breve annuncio per descrivere un oggetto smarrito**scrivere** una mail per descrivere la propria classe |

**CONOSCENZE E ABILITÀ NECESSARIE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI INDICATI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **comunicazione** | **lessico** | **verbi, grammatica, fonetica, ortografia** | **cultura e cittadinanza** |
| • identificare un oggetto• chiedere e dire che cosa c’è• descrivere un oggetto• chiedere e dire che giorno è | • la classe• gli oggetti scolastici | • i verbi in -*er*• le forme interrogative• gli aggettivi interrogativi• *Pourquoi? Parce que...*• la pronuncia di *oi*• la pronuncia di *ai* e *ei* | • la città di Dijon• la Borgogna• le “buone maniere”verso la natura |

**MEDIAZIONE DIDATTICA**

METODI

Approccio induttivo deduttivo; sviluppo integrato delle quattro abilità con focalizzazione, di volta in volta, sull’aspetto orale, scritto e di interazione; sviluppo delle capacità creativa e di cooperazione; sviluppo della consapevolezza dei processi di apprendimento e sviluppo dell’autonomia.

SOLUZIONI ORGANIZZATIVE

Lezione frontale; lavoro di coppia e individuale; possibilità di impostare la lezione con l’ausilio della LIM.

STRUMENTI

Livre de l’élève, Cahier d’exercice, CD audio, LIMbook e Cyberlexique per ampliamento e memorizzazione lessicale, materiale on-line.

**CONTROLLO DELL’APPRENDIMENTO**

Verifiche sommative. Verifiche formative

**ATTIVITA’ DI RECUPERO/POTENZIAMENTO O VALUTAZIONE INTERMEDIA**

Test d’entraînement (versione standard e semplificata

**Unité 5 LE SPORT,QUELLE PASSION! MAGGIO**

ATTIVITA’ INTERDISCIPLINARI: Mettersi in relazione con l’organizzazione scolastica.

APPRENDIMENTO UNITARIO DA PROMUOVERE: Parlare delle attività del tempo libero e delle materie scolastiche.

COMPITO UNITARIO IN SITUAZIONE: Scambiarsi informazioni sulle proprie attività del tempo libero e materie scolastiche.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **Obiettivi di apprendimento generali** | **Obiettivi di apprendimento specifici** |
| Lo studente comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. | **ascolto (comprensione orale)** | **comprendere** istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevimessaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti **comprendere** brevi testi multimediali identificandone parole chiave e senso generale | **comprendere** informazioni dettagliate in una conversazione su orari e materie scolastiche **comprendere** un breve video descrittivo |
| Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. | **parlato****(produzione****e interazione orale)** | **interagire** in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione | **interagire** con un/a compagno/a parlando della scuola, delle materie preferite, di orari**descrivere** l’orario scolastico |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. | **lettura (comprensione scritta)** | **comprendere** testi semplici di contenuto familiare edi tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente | **comprendere** un orario scolastico |
| Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. | **scrittura (produzione scritta)** | **scrivere** testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gliauguri, per ringraziare, per invitare qualcuno, anche se con errori formali che non compromettono lacomprensibilità del messaggio | **scrivere** una mail per parlare dei propri gusti e preferenze (scuola, passatempi) |

**CONOSCENZE E ABILITÀ NECESSARIE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI INDICATI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **comunicazione** | **lessico** | **verbi, grammatica, fonetica, ortografia** | **cultura e cittadinanza** |
| • esprimere gusti e preferenze• parlare delle proprie attitudini• chiedere e dire l’ora / a che ora | • le materie scolastiche• le attività del tempo libero• i numeri fino a 100 | • il verbo *préférer*• ripasso generale dei verbi• l’imperativo• il plurale (2)• gli aggettivi dimostrativi• la frase interrogativa parziale• pronuncia delle nasali (1) | • la città di Bordeaux• l’attività sportiva a scuola• le “buone maniere” in palestra |

**MEDIAZIONE DIDATTICA**

METODI

Approccio induttivo deduttivo; sviluppo integrato delle quattro abilità con focalizzazione, di volta in volta, sull’aspetto orale, scritto e di interazione; sviluppo delle capacità creativa e di cooperazione; sviluppo della consapevolezza dei processi di apprendimento e sviluppo dell’autonomia.

SOLUZIONI ORGANIZZATIVE

Lezione frontale; lavoro di coppia e individuale; possibilità di impostare la lezione con l’ausilio della LIM.

STRUMENTI

Livre de l’élève, Cahier d’exercice, CD audio, LIMbook e Cyberlexique per ampliamento e memorizzazione lessicale, materiale on-line.

**CONTROLLO DELL’APPRENDIMENTO**

Verifiche sommative. Verifiche formative

**ATTIVITA’ DI RECUPERO/POTENZIAMENTO O VALUTAZIONE INTERMEDIA**

Test d’entraînement (versione standard e semplificata)