SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO “Via P. Nenni”

A.S. 2021/2022

**LINGUA FRANCESE (Classe seconda)**

**In riferimento a:   
• D.M.254 del 16 novembre 2012 Indicazioni nazionali;   
• D.M. n.139 de 22 agosto 2007 Regolamento recante norme in materia di ampliamento dell’obbligo di istruzione;  
• RACCOMANDAZIONE DEL PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO del 18 dicembre 2006 relativa a Competenze chiave per l’apprendimento permanente;  
vengono elaborate le seguenti UNITA’ DI APPRENDIMENTO e i relativi obiettivi di apprendimento.**

UNITA’ DI APPRENDIMENTO

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO.**

- **COMPRENSIONE ORALE (Ascolto)**

o Comprendere il senso generale e informazioni specifiche di una situazione.

- **PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE (Parlato)**

o a)Interagire in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione;

o b)Conoscere e confrontare la cultura e la civiltà dei paesi francofoni.

- **COMPRENSIONE SCRITTA (Lettura)**

o a)Comprendere testi semplici trovando informazioni specifiche;

o b)Leggere brevi testi rispettando il ritmo e l’intonazione.

- **PRODUZIONE SCRITTA (SCRITTURA)**

o Produrretesti brevi e semplici su argomenti noti, utilizzando appropriatamente funzioni e strutture linguistiche affrontate.

**Unité 6 UN ORAGE SOUDAIN SETTEMBRE-OTTOBRE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | | | **Obiettivi di apprendimento generali** | | **Obiettivi di apprendimento specifici** |
| Lo studente comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. | **Ascolto (comprensione orale)** | | | **comprendere** istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi  messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti **comprendere** brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale | **comprendere** il senso  generale e informazioni  specifiche in una  conversazione in cui si  descrivono l’aspetto e  l’abbigliamento di alcune  persone  **comprendere** un bollettino meteo. |
| Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. | | **Parlato**  **(produzione e interazione orale)** | **interagire** in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione  **riferire** semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti **descrivere** persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo | | **Interagire** parlando del tempo atmosferico e delle stagioni  **descrivere** l’aspetto, il carattere e l’abbigliamento di una persona |
| Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. | | **Lettura**  **(comprensione scritta)** | **comprendere** testi semplici di contenuto familiare e  di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente | | **comprendere** un’e-mail con informazioni personali (scuola, hobby, descrizione fisica, carattere) |
| Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. | | **scrittura (produzione scritta)** | **scrivere** testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli  auguri, per ringraziare, per invitare qualcuno, anche se con errori formali che non compromettono la  comprensibilità del messaggio | | **scrivere** un’e-mail con informazioni personali (scuola, hobby, descrizione fisica, carattere), includendo correttamente le formule di saluto iniziali e finali |

**CONOSCENZE E ABILITÀ NECESSARIE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI INDICATI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **comunicazione** | **lessico** | **verbi, grammatica, fonetica, ortografia** | **cultura e cittadinanza** |
| - descrivere una persona  • chiedere e dire che tempo fa | • capi di abbigliamento | • il verbo faire • il femminile degli aggettivi (2) • beau, nouveau, vieux • il superlativo assoluto • il superlativo relativo • i pronomi tonici • le nasali (2) • la liaison. | * una scuola per tutti * le “buone maniere” verso gli altri |

**Unité 7 UN PEU DE MOUVEMENT NOVEMBRE-DICEMBRE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | | **Obiettivi di apprendimento generali** | **Obiettivi di apprendimento specifici** |
| Lo studente comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. | **ascolto (comprensione orale)** | **comprendere** istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi  messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti **comprendere** brevi testi multimediali identificandone parole chiave e senso generale | comprendere una conversazione riguardante le attività svolte in vacanza, durante il week-end ecc. |
| Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. | **Parlato**  **(produzione**  **e interazione orale)** | **interagire** in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione | - Interagire chiedendo e dando informazioni su avvenimenti passati raccontare al passato (una vacanza, un WEEK-END ecc.) |
| Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. | **lettura (comprensione scritta)** | **comprendere** testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente | comprendere un’e-mail o una lettera di invito |
| Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. | **scrittura (produzione scritta)** | **scrivere** testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare, per invitare qualcuno, anche se con errori formali che non compromettono la  comprensibilità del messaggio | scrivere un’e-mail o un messaggio per accettare un invito, ringraziando, motivando la risposta e includendo le opportune formule di saluto |

**CONOSCENZE E ABILITÀ NECESSARIE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI INDICATI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **comunicazione** | **lessico** | **verbi, grammatica, fonetica, ortografia** | **cultura e cittadinanza** |
| • raccontare al passato • situare un avvenimento nel tempo • invitare | • sport • mezzi di trasporto | • i verbi vouloir, pouvoir, lire, écrire • il passé composé • il pronome on • pronuncia di e, é, er | • la regione MidiPyrénées • regole per essere in forma. |

**Unité 8 AU REGIME! GENNAIO-FEBBRAIO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | | **Obiettivi di apprendimento generali** | **Obiettivi di apprendimento specifici** |
| Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. | **parlato**  **(produzione**  **e interazione orale)** | **interagire** in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione | -interagire per fare acquisti in un negozio di alimentari. -descrivere i propri gusti alimentari.  - intervistare un/a coetaneo/a sui suoi gusti alimentari |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. | **lettura (comprensione scritta)** | **comprendere** testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto  **trovare** informazioni specifiche in materiali di uso corrente | comprendere una semplice ricetta di cucina |
| Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. | **scrittura (produzione scritta)** | **scrivere** testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare, per invitare qualcuno, anche se con errori formali che non compromettono la  comprensibilità del messaggio | scrivere un’e-mail per spiegare ciò che si ha intenzione di fare nell’immediato futuro |

**CONOSCENZE E ABILITÀ NECESSARIE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI INDICATI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **comunicazione** | **lessico** | **verbi, grammatica, fonetica, ortografia** | **cultura e cittadinanza** |
| • fare acquisti • porre domande e fare richieste in modo cortese • chiedere e dire prezz | prodotti alimentari  • negozi e commercianti | • i verbi prendre, boire, manger, acheter  • i gallicisimi (1): il futur proche  • la preposizione chez  • gli articoli partitivi  • gli avverbi di quantità | la cucina francese  • regole per una corretta alimentazione |

**Unité 9 UN SAMEDI EN VILLE MARZO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | | **Obiettivi di apprendimento generali** | **Obiettivi di apprendimento specifici** |
| Lo studente comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. | **ascolto (comprensione orale)** | **comprendere** istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti **comprendere** brevi testi multimediali identificandone parole chiave e senso generale | comprendere le informazioni essenziali di una conversazione in cui si parla della salute comprendere un breve video descrittivo |
| Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. | **parlato**  **(produzione**  **e interazione orale)** | **interagire** in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione | **interagire** al telefono interagire in una conversazione dal medico descrivere la propria giornat |
| Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. | **Lettura**  **(comprensione scritta)** | **comprendere** testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente | comprendere alcune semplici regole ecologiche |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. | **scrittura (produzione scritta)** | **scrivere** testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare, per invitare qualcuno, anche se con errori formali che non compromettono la  comprensibilità del messaggio | descrivere la propria giornata e raccontare ciò che si sta facendo in un momento specifico. |

**CONOSCENZE E ABILITÀ NECESSARIE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI INDICATI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **comunicazione** | **lessico** | **verbi, grammatica, fonetica, ortografia** | **cultura e cittadinanza** |
| telefonare • parlare del proprio stato di salute | • il corpo umano • le azioni quotidiane • le parti del giorno | • i verbi in -ir • i verbi in -cer • (se) sentir • devoir • il faut • i gallicisimi (2): il passé récent • i gallicisimi (3): il présent continu • i pronomi COD • i pronomi COD e l’imperativo • pronuncia di ch, sc, ge, gi, j | • Jules Verne • le azioni quotidiane per salvare il pianeta |

**Unité 10 Voyage d’étude APRILE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | | **Obiettivi di apprendimento generali** | **Obiettivi di apprendimento specifici** |
| Lo studente comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. | **ascolto (comprensione orale)** | **comprendere** istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti **comprendere** brevi testi multimediali identificandone parole chiave e senso generale | comprendere indicazioni stradali,  comprendere un breve video descrittivo. |
| Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. | **parlato**  **(produzione**  **e interazione orale)** | **interagire** in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione | interagire chiedendo e dando indicazioni stradali e informazioni per localizzare un oggetto, un edificio, un negozio ecc. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. | **lettura (comprensione scritta)** | **comprendere** testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente | comprendere il senso generale e trovare informazioni specifiche in un testo che descrive una città e i suoi monumenti . |
| Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. | **scrittura (produzione scritta)** | **scrivere** testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare, per invitare qualcuno, anche se con errori formali che non compromettono la  comprensibilità del messaggio | scrivere un breve testo per descrivere la propria casa scrivere un messaggio per dire che cosa si farà. |

**CONOSCENZE E ABILITÀ NECESSARIE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI INDICATI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **comunicazione** | **lessico** | **verbi, grammatica, fonetica, ortografia** | **cultura e cittadinanza** |
| localizzare un oggetto • chiedere e dare indicazioni stradali | • luoghi della città • casa, stanze, mobili | i verbi savoir, voir, mettre • il futuro • i numerali ordinali • i pronomi COI • i pronomi COI e l’imperativo | • i castelli della Loira • le “buone maniere” sui mezzi pubblici |

**Unité 11 UNE ESPECE RARE MAGGIO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE*** |  | ***Obiettivi di apprendimento generali*** | ***Obiettivi di apprendimento specifici*** |
| *Lo studente comprende brevi*  *messaggi orali e scritti relativi*  *ad ambiti familiari* | *ascolto*  *(comprensione*  *orale)* | *comprendere istruzioni,*  *espressioni e frasi di uso*  *quotidiano se pronunciate*  *chiaramente e identificare*  *il tema generale di brevi*  *messaggi orali in cui si parla*  *di argomenti conosciuti*  *comprendere brevi testi*  *multimediali identificandone*  *parole chiave e il senso generale.* | *comprendere le informazioni*  *principali in un’intervista*  *radiofonica*  *comprendere un breve video*  *descrittivo* |
| *Comunica oralmente in*  *attività che richiedono solo*  *uno scambio di informazioni*  *semplice e diretto su*  *argomenti familiari e abituali* | *parlato*  *(produzione*  *e interazione*  *orale)* | *interagire in modo*  *comprensibile con un*  *compagno o un adulto con cui*  *si ha familiarità, utilizzando*  *espressioni e frasi adatte alla situazione.* | *interagire chiedendo e*  *dando consigli, chiedendo il*  *permesso di fare qualcosa,*  *concedendo o rifiutando un permesso.* |
| *Legge brevi e semplici testi*  *con tecniche adeguate allo scopo.* | *lettura*  *(comprensione*  *scritta)* | *comprendere testi semplici*  *di contenuto familiare e*  *di tipo concreto e trovare*  *informazioni specifiche in*  *materiali di uso corrente* | *leggere un dépliant e*  *individuare le informazioni* |
| *Descrive oralmente e per*  *iscritto, in modo semplice,*  *aspetti del proprio vissuto e*  *del proprio ambie* | *scrittura*  *(produzione*  *scritta* | *scrivere testi brevi e semplici*  *per raccontare le proprie*  *esperienze, per fare gli*  *auguri, per ringraziare, per*  *invitare qualcuno, anche*  *se con errori formali che*  *non compromettono la*  *comprensibilità del messaggio.* | *scrivere un semplice*  *regolamento* |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**CONOSCENZE E ABILITÀ NECESSARIE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI INDICATI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| comunicazione | lessico | verbi, grammatica,  fonetica, ortografia | cultura e cittadinanza |
| • chiedere e dare consigli  • impartire ordini o divieti  • situare un avvenimento  nel tempo  • chiedere, accordare e  rifiutare un permesso | • la montagna, la  campagna, il mare  • gli animali | • i verbi *recevoir*,  *répondre*, *ouvrir*  • il plurale dei nomi e  degli aggettivi in -*al*  • l’infinito negativo  • gli indefiniti *quelques*,  *quelque chose*,  *quelqu’un*  • i pronomi *y* e *en*  • la pronuncia di *oy* e *oin*  • la pronuncia di *au*  • la pronuncia di *qu* | • il parco naturale del  Vercors  • le “buone maniere” nei  parchi naturali |

**PROGETTI**

**EDUCAZIONE ALL’AMBIENTE E ALLA SALUTE**: La cucina francese. Le azioni quotidiane per salvare il pianeta. I parchi naturali.

**EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA**: Le “buone maniere” verso gli altri, sui mezzi pubblici e nei parchi naturali.

**EDUCAZIONE ALLA BELLEZZA**:I Castelli della Loira patrimonio mondiale dell’Unesco.

**AUTONOMIA ED ORIENTAMENTO**: Regole per essere in forma. Regole per una corretta alimentazione.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO “Filippo Celozzi”  
A.S. 2020/21  
 LINGUA FRANCESE   
In riferimento a:   
• D.M.254 del 16 novembre 2012 Indicazioni nazionali;   
• D.M. n.139 de 22 agosto 2007 Regolamento recante norme in materia di ampliamento dell’obbligo di istruzione;  
• RACCOMANDAZIONE DEL PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO del 18 dicembre 2006 relativa a Competenze chiave per l’apprendimento permanente;  
vengono elaborate le seguenti UNITA’ DI APPRENDIMENTO e i relativi obiettivi di apprendimento.  
 CLASSE TERZA  
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  
COMPRENSIONE ORALE (ascolto) : comprendere il senso generale e informazioni specifiche di una situazione.  
PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE (parlato) :a) interagire in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione; b)conoscere e confrontare la cultura e la civiltà dei Paesi Francofoni.  
COMPRENSIONE SCRITTA (lettura) : a) comprendere testi semplici trovando informazioni specifiche; b) leggere brevi testi con pronuncia corretta rispettando il ritmo e l’intonazione.  
PRODUZIONE SCRITTA (scrittura): scrivere testi brevi e semplici su argomenti noti utilizzando appropriatamente funzioni e strutture linguistiche affrontate.  
UdA 12: Les langues, quelle passion!   
  
Attivita’ interdisciplinari: educazione ambientale, educazione alimentare.  
Apprendimento unitario da promuovere: confrontarsi sulle proprie attitudini e sui progetti futuri.  
Compito unitario in situazione: descrivere le proprie attitudini, i propri progetti per il futuro e saperli collocare nel tempo.  
  
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO Obiettivi di apprendimento Obiettivi di apprendimento  
DELLE COMPETENZE generali specifici  
   
Lo studente comprende brevi ascolto comprendere istruzioni, comprendere informazioni  
messaggi orali e scritti relativi (comprensione espressioni e frasi di uso specifiche in conversazioni  
ad ambiti familiari. orale) quotidiano se pronunciate in cui si fanno, accettano o  
 chiaramente e identificare rifiutano proposte e/o ci si dà  
 il tema generale di brevi appuntamento  
 messaggi orali in cui si parla comprendere una  
 di argomenti conosciuti conversazione riguardante  
 comprendere brevi testi mestieri, professioni e scelte  
 multimediali identificandone per il futuro  
 parole chiave e il senso comprendere un breve video  
 generale descrittivo  
   
Comunica oralmente in parlato interagire in modo interagire per prendere un  
attività che richiedono solo (produzione comprensibile con un appuntamento  
uno scambio di informazioni e interazione compagno o un adulto con cui   
semplice e diretto su orale) si ha familiarità, utilizzando   
argomenti familiari e abituali. espressioni e frasi adatte alla   
 situazione   
   
Legge brevi e semplici testi lettura comprendere testi semplici comprendere un testo  
con tecniche adeguate allo (comprensione di contenuto familiare e informativo su mestieri e  
scopo. scritta) di tipo concreto e trovare professioni  
 informazioni specifiche in   
 materiali di uso corrente   
   
Descrive oralmente e per scrittura scrivere testi brevi e semplici scrivere un messaggio per  
iscritto, in modo semplice, (produzione per raccontare le proprie fare una proposta o un invito  
aspetti del proprio vissuto e scritta) esperienze, per fare gli e rispondere accettando o  
del proprio ambiente. auguri, per ringraziare, per rifiutando  
 invitare qualcuno, anche   
 se con errori formali che   
 non compromettono la   
 comprensibilità del messaggio   
   
  
  
  
  
CONOSCENZE E ABILITÀ NECESSARIE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI INDICATI  
  
  
 comunicazione lessico verbi, grammatica, cultura e cittadinanza   
 fonetica, ortografia   
   
   
• fare, accettare e • mestieri e professioni • i verbi dire, attendre, • corsi di francese in   
 rifiutare proposte • luoghi di lavoro connaître Bretagna   
• darsi appuntamento • gli indefiniti rien e • preparare il proprio   
• parlare dei propri personne futuro di cittadini   
 progetti • la negazione con plus e   
 jamais   
 • i pronomi relativi qui e   
 que   
 • oui e si   
 • depuis   
 • i pronomi COD, COI e   
 riflessivi con l’infinito   
 • gli omofoni   
  
UDA 13: MENU OU A’ LA CARTE?  
  
Attività interdisciplinari: educazione all’intercultura.  
  
Apprendimento unitario da promuovere: confrontarsi con abitudini alimentari e stili di vita diversi.   
  
Compito unitario in situazione: esprimere la propria opiunione su aspetti del quotidiano, consigliare.  
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO Obiettivi di apprendimento Obiettivi di apprendimento  
DELLE COMPETENZE generali specifici  
   
Lo studente comprende brevi ascolto comprendere istruzioni, comprendere una  
messaggi orali e scritti relativi (comprensione espressioni e frasi di uso conversazione al ristorante,  
ad ambiti familiari. orale) quotidiano se pronunciate al bar  
 chiaramente e identificare comprendere un breve video  
 il tema generale di brevi descrittivo  
 messaggi orali in cui si parla   
 di argomenti conosciuti   
 comprendere brevi testi   
 multimediali identificandone   
 parole chiave e il senso   
 generale   
   
Comunica oralmente in parlato interagire in modo interagire al ristorante  
attività che richiedono solo (produzione comprensibile con un per ordinare, chiedere  
uno scambio di informazioni e interazione compagno o un adulto con cui informazioni, esprimere  
semplice e diretto su orale) si ha familiarità, utilizzando richieste o lamentele  
argomenti familiari e abituali. espressioni e frasi adatte alla   
 situazione   
   
Legge brevi e semplici testi lettura comprendere testi semplici comprendere menu di bar e  
con tecniche adeguate allo (comprensione di contenuto familiare e ristoranti e testi informativi  
scopo. scritta) di tipo concreto e trovare sui ristoranti  
 informazioni specifiche in   
 materiali di uso corrente   
   
Descrive oralmente e per scrittura scrivere testi brevi e semplici scrivere un breve testo per  
iscritto, in modo semplice, (produzione per raccontare le proprie esprimere la propria opinione  
aspetti del proprio vissuto e scritta) esperienze, per fare gli su un ristorante  
del proprio ambiente. auguri, per ringraziare, per   
 invitare qualcuno, anche   
 se con errori formali che   
 non compromettono la   
 comprensibilità del messaggio   
   
  
CONOSCENZE E ABILITÀ NECESSARIE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI INDICATI  
  
  
 comunicazione lessico verbi, grammatica, cultura e cittadinanza   
 fonetica, ortografia   
   
   
• ordinare al ristorante • ristoranti e pasti • i verbi s’excuser, servir, • Parigi   
• lamentarsi • la tavola croire (approfondimento)   
• scusarsi • al bar • il condizionale di • essere cittadini del   
• chiedere e dire la cortesia mondo (1)   
 propria opinione • i pronomi dimostrativi   
 • il comparativo di qualità   
 • il comparativo di   
 quantità   
 • i pronomi relativi où e   
 dont   
 • Monsieur, madame,   
 mademoiselle   
  
  
  
  
UDA 14: VOYAGE EN MARTINIQUE.  
  
Attività interdisciplinari: educazione all’intercultura.  
  
Apprendimento unitario da promuovere: confrontarsi con culture lontane geograficamente.  
  
Compito unitario in situazione: organizzare un viaggio di studi all’estero.  
  
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO Obiettivi di apprendimento Obiettivi di apprendimento  
DELLE COMPETENZE generali specifici  
   
Lo studente comprende brevi ascolto comprendere istruzioni, comprendere informazioni  
messaggi orali e scritti relativi (comprensione espressioni e frasi di uso specifiche in conversazioni  
ad ambiti familiari. orale) quotidiano se pronunciate riguardanti viaggi, orari,  
 chiaramente e identificare prenotazioni  
 il tema generale di brevi comprendere un breve video  
 messaggi orali in cui si parla descrittivo  
 di argomenti conosciuti   
 comprendere brevi testi   
 multimediali identificandone   
 parole chiave e il senso   
 generale   
   
Comunica oralmente in parlato interagire in modo interagire per prenotare  
attività che richiedono solo (produzione comprensibile con un un viaggio, chiedere e dare  
uno scambio di informazioni e interazione compagno o un adulto con cui informazioni, in agenzia  
semplice e diretto su orale) si ha familiarità, utilizzando viaggi o in biglietteria  
argomenti familiari e abituali. espressioni e frasi adatte alla   
 situazione   
   
Legge brevi e semplici testi lettura comprendere testi semplici comprendere un testo con  
con tecniche adeguate allo (comprensione di contenuto familiare e informazioni di viaggio  
scopo. scritta) di tipo concreto e trovare   
 informazioni specifiche in   
 materiali di uso corrente   
   
Descrive oralmente e per scrittura scrivere testi brevi e semplici scrivere un breve resoconto  
iscritto, in modo semplice, (produzione per raccontare le proprie di viaggio  
aspetti del proprio vissuto e scritta) esperienze, per fare gli   
del proprio ambiente. auguri, per ringraziare, per   
 invitare qualcuno, anche   
 se con errori formali che   
 non compromettono la   
 comprensibilità del messaggio   
   
  
CONOSCENZE E ABILITÀ NECESSARIE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI INDICATI  
  
  
 comunicazione lessico verbi, grammatica, cultura e cittadinanza   
 fonetica, ortografia   
   
   
• chiedere e dare • i viaggi • i verbi descendre e vivre • l’Oltremare francese   
 informazioni durante un • l’imperfetto • essere cittadini del   
 viaggio • l’accordo del participio mondo (2)   
• raccontare un viaggio al passato con avoir   
 passato • c’est / il est   
 • i pronomi possessivi   
  
  
UDA EXTRA: MEDIAS ET ADOS  
Attività interdisciplinari: educazione all’intercultura.  
Apprendimento unitario da promuovere: confrontarsi con realtà diverse dalla propria.  
Compito unitario in situazione: sviluppare la consapevolezza dei ragazzi all’uso del Web e ai suoi rischi.  
  
  
Traguardi per lo sviluppo delle competenze Obiettivi di apprendimento generali Obiettivi di apprendimento specifici  
Lo studente comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. ascolto (comprensione orale) comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi  
messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale comprendere dialoghi su cui si esprime la propria opinione sull’uso del Web e dei suoi rischi.  
  
Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. parlato  
(produzione  
e interazione orale) interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione interagire per esprimere la propria opinione sui media tradizionali e quelli preferiti dagli adolescenti francesi evidenziando vantaggi e svantaggi.   
  
  
Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. lettura (comprensione scritta) comprendere testi semplici di contenuto familiare e  
di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente Comprendere un testo per reperire informazioni sul viaggiare sicuri su Internet.  
• leggere un testo informativo su Internet   
  
Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. scrittura (produzione scritta) scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli  
auguri, per ringraziare, per invitare qualcuno, anche se con errori formali che non compromettono la  
comprensibilità del messaggio scrivere una e-mail a un/a compagno/a per consigliarlo/a su come chattare in modo sicuro sui social network e per proporgli delle attività per il fine settimana.  
   
• scrivere una lettera personale   
• dare consigli via e-mail  
  
  
  
CONOSCENZE E ABILITÀ NECESSARIE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI INDICATI  
  
comunicazione  
 lessico  
 verbi, grammatical,fonetica, ortogrfia cultura e cittadinanza  
  
• prendere la parola  
 -chiedere e dire la propria opinione   
-giustificare la prppria opinione  
-indicare delle possibilità   
 • la stampa • la televisione • il computer   
 - il condizionale presente   
 • l’ipotesi  
 • i verbi: offrir/ permettre  
 • il participio presente  
 gli aggettivi numerali oltre 100 informarsi in francese attraverso il mondo.  
  
UDA : SPECIAL EXAMEN  
APPRENDIMENTO UNITARI DA PROMUOVERE: mettere a punto quanto appreso durante i tre anni di scuola media e prepararsi a sostenere l’Esame di Stato.  
COMPITO UNITARIO IN SITUAZIONE: fornire all’alunno gli strumenti per affinare la sua preparazione nella produzione orale e scritta, proponendo inoltre testi che arricchiscano la sua conoscenza della cultura e della civiltà francese.   
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:  
saper riassumere un testo;  
saper scrivere una lettera personale, e/o una mail;  
saper completare o formulare un dialogo;  
saper rispondere a un questionario;  
saper parlare di un argomento personale o di un testo di civiltà.  
CONOSCENZE  
FUNZIONI  
Salutare, presentare se stesso o altri, descivere, raccontare, progettare.  
LESSICO  
L’aspetto fisico e il carattere, le professioni, la città, la famiglia, il meteo, i trasporti, gli sports, i vestiti, i divertimenti, l’alimentazione, la salute, la tecnologia, l’ecologia.  
STRUTTURE  
I nomi e gli aggettivi qualificativi, gli articoli, i numeri, i possessivi, gli interrogativi, i dimostrativi, gli indefiniti, i pronomi personali , i pronomi relativi, gli avverbi di quantità , le preposizioni, la frase, i verbi .  
FONETICA  
Le vocali, le vocali nasali, le consonanti, le semi-vocali.  
CIVILTA’  
Testi sulla cultura e civiltà francese adatti alla preparazione del colloquio pluridisciplinare e inerenti i nuclei tematici programmati.   
ABILITA’  
COMPRENSIONE SCRITTA  
Comprendere e ricavare le informazioni implicite ed esplicite da un testo scritto.  
PRODUZIONE SCRITTA  
Scrivere un testo rispettando le caratteristiche formali, aderendo alle indicazioni, usando strutture, funzioni, lessico ed elementi coesivi appropriati, come richiesto dalla situazione, ed elaborando i contenuti in modo personale.  
PRODUZIONE ORALE  
 Riferire fatti in modo scorrevole e con una certa autonomia nella comunicazione verbale, usando termini adeguati ai contesti situazionali.  
INTERAZIONE  
Usare le funzioni linguistiche richieste in situazioni di dialogo.   
  
PROGETTI DIDATTICI  
AUTONOMIA ED ORIENTAMENTO: Orientarsi verso il futuro.Le professioni. Pubblicità di un prodotto alimentare.  
EDUCAZIONE ALLA BELLEZZA: Il movimento impressionista. La canzone francese. Il museo Branly. Il cinema francese.   
EDUCAZIONE ALL’AMBIENTE E ALLA SALUTE: Effetto serra e i cambiamenti climatici.  
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA: Regole di comportamento ( per il futuro, per navigare in Internet, essere cittadini del mondo).