SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO “PADRE PIO”

1. S. 2016/2017

**LINGUA FRANCESE**

UNITA’ DI APPRENDIMENTO

**CLASSE SECONDA**

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO.**

* **COMPRENSIONE ORALE (Ascolto)**
  + Comprendere il senso generale e informazioni specifiche di una situazione.
* **PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE (Parlato)** 
  + a)Interagire in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione;
  + b)Conoscere e confrontare la cultura e la civiltà dei paesi francofoni.
* **COMPRENSIONE SCRITTA (Lettura)** 
  + a)Comprendere testi semplici trovando informazioni specifiche;
  + b)Leggere brevi testi rispettando il ritmo e l’intonazione.
* **PRODUZIONE SCRITTA (SCRITTURA)**
  + Produrretesti brevi e semplici su argomenti noti, utilizzando appropriatamente funzioni e strutture linguistiche affrontate.

**Unité 6 UN ORAGE SOUDAIN SETTEMBRE-OTTOBRE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | | **Obiettivi di apprendimento generali** | **Obiettivi di apprendimento specifici** |
| Lo studente comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. | **ascolto (comprensione orale)** | **comprendere** istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi  messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti **comprendere** brevi testi multimediali identificandone parole chiave e senso generale | comprendere il senso  generale e informazioni  specifiche in una  conversazione in cui si  descrivono l’aspetto e  l’abbigliamento di alcune  persone  comprendere un bollettino  meteo |
| Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. | **parlato**  **(produzione**  **e interazione orale)** | **interagire** in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione  **riferire** semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti **descrivere** persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo | )interagire parlando del tempo atmosferico e delle stagioni descrivere l’aspetto, il carattere e l’abbigliamento di una persona |
| Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. | **lettura (comprensione scritta)** | **comprendere** testi semplici di contenuto familiare e  di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente | comprendere un’e-mail con informazioni personali (scuola, hobby, descrizione fisica, carattere) |
| Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. | **scrittura (produzione scritta)** | **scrivere** testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli  auguri, per ringraziare, per invitare qualcuno, anche se con errori formali che non compromettono la  comprensibilità del messaggio | scrivere un’e-mail con informazioni personali (scuola, hobby, descrizione fisica, carattere), includendo correttamente le formule di saluto iniziali e finali |

: **CONOSCENZE E ABILITÀ NECESSARIE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI INDICATI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **comunicazione** | **lessico** | **verbi, grammatica, fonetica, ortografia** | **cultura e cittadinanza** |
| • descrivere una persona • chiedere e dire che tempo fa | • capi di abbigliamento | •  il verbo faire • il femminile degli aggettivi (2) • beau, nouveau, vieux • il superlativo assoluto • il superlativo relativo • i pronomi tonici • le nasali (2) • la liaiso | una scuola per tutti • le “buone maniere” verso gli altri |

**Unité 7 UN PEU DE MOUVEMENT NOVEMBRE-DICEMBRE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | | **Obiettivi di apprendimento generali** | **Obiettivi di apprendimento specifici** |
| Lo studente comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. | **ascolto (comprensione orale)** | **comprendere** istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi  messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti **comprendere** brevi testi multimediali identificandone parole chiave e senso generale | comprendere una conversazione riguardante le attività svolte in vacanza, durante il week-end ecc. |
| Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. | **parlato**  **(produzione**  **e interazione orale)** | **interagire** in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione | Interagire chiedendo e dando informazioni su avvenimenti passati raccontare al passato (una vacanza, un WWEEK-END ECCweek-end ec |
| Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. | **lettura (comprensione scritta)** | **comprendere** testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente | comprendere un’e-mail o una lettera di invito |
| Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. | **scrittura (produzione scritta)** | **scrivere** testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare, per invitare qualcuno, anche se con errori formali che non compromettono la  comprensibilità del messaggio | scrivere un’e-mail o un messaggio per accettare un invito, ringraziando, motivando la risposta e includendo le opportune formule di saluto |

**CONOSCENZE E ABILITÀ NECESSARIE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI INDICATI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **comunicazione** | **lessico** | **verbi, grammatica, fonetica, ortografia** | **cultura e cittadinanza** |
| • raccontare al passato • situare un avvenimento nel tempo • invitare | •  • sport • mezzi di trasporto | •  • i verbi vouloir, pouvoir, lire, écrire • il passé composé • il pronome on • pronuncia di e, é, er | • la regione MidiPyrénées • regole per essere in form |

**Unité 8 AU REGIME! GENNAIO-FEBBRAIO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | | **Obiettivi di apprendimento generali** | **Obiettivi di apprendimento specifici** |
| Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. | **parlato**  **(produzione**  **e interazione orale)** | **interagire** in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione | -interagire per fare acquisti in un negozio di alimentari. -descrivere i propri gusti alimentari.  - intervistare un/a coetaneo/a sui suoi gusti alimentari |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. | **lettura (comprensione scritta)** | **comprendere** testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto  **trovare** informazioni specifiche in materiali di uso corrente | comprendere una semplice ricetta di cucina |
| Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. | **scrittura (produzione scritta)** | **scrivere** testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli  auguri, per ringraziare, per invitare qualcuno, anche se con errori formali che non compromettono la  comprensibilità del messaggio | scrivere un’e-mail per spiegare ciò che si ha intenzione di fare nell’immediato futuro |

**CONOSCENZE E ABILITÀ NECESSARIE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI INDICATI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **comunicazione** | **lessico** | **verbi, grammatica, fonetica, ortografia** | **cultura e cittadinanza** |
| • fare acquisti • porre domande e fare richieste in modo cortese • chiedere e dire prezz | prodotti alimentari • negozi e commercianti | • i verbi prendre, boire, manger, acheter • i gallicisimi (1): il futur proche • la preposizione chez • gli articoli partitivi • gli avverbi di quantità | la cucina francese  • regole per una corretta alimentazione |

**Unité 9 UN SAMEDI EN VILLE MARZO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | | **Obiettivi di apprendimento generali** | **Obiettivi di apprendimento specifici** |
| Lo studente comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. | **ascolto (comprensione orale)** | **comprendere** istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi  messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti **comprendere** brevi testi multimediali identificandone parole chiave e senso generale | comprendere le informazioni essenziali di una conversazione in cui si parla della salute comprendere un breve video descrittivo |
| Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. | **parlato**  **(produzione**  **e interazione orale)** | **interagire** in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione | , interagire al telefono interagire in una conversazione dal medico descrivere la propria giornat |
| Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. | **lettura (comprensione scritta)** | **comprendere** testi semplici di contenuto familiare e  di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente | comprendere alcune semplici regole ecologiche |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. | **scrittura (produzione scritta)** | **scrivere** testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli  auguri, per ringraziare, per invitare qualcuno, anche se con errori formali che non compromettono la  comprensibilità del messaggio | descrivere la propria giornata e raccontare ciò che si sta facendo in un momento specifico. |

**CONOSCENZE E ABILITÀ NECESSARIE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI INDICATI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **comunicazione** | **lessico** | **verbi, grammatica, fonetica, ortografia** | **cultura e cittadinanza** |
| telefonare • parlare del proprio stato di salute | • il corpo umano • le azioni quotidiane • le parti del giorno | • i verbi in -ir • i verbi in -cer • (se) sentir • devoir • il faut • i gallicisimi (2): il passé récent • i gallicisimi (3): il présent continu • i pronomi COD • i pronomi COD e l’imperativo • pronuncia di ch, sc, ge, gi, j | •  • Jules Verne • le azioni quotidiane per salvare il pianeta |

**Unité 10 Voyage d’étude APRILE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | | **Obiettivi di apprendimento generali** | **Obiettivi di apprendimento specifici** |
| Lo studente comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. | **ascolto (comprensione orale)** | **comprendere** istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi  messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti **comprendere** brevi testi multimediali identificandone parole chiave e senso generale | comprendere indicazioni stradali.  comprendere un breve video descrittivo. |
| Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. | **parlato**  **(produzione**  **e interazione orale)** | **interagire** in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione | interagire chiedendo e dando indicazioni stradali e informazioni per localizzare un oggetto, un edificio, un  negozio ecc. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. | **lettura (comprensione scritta)** | **comprendere** testi semplici di contenuto familiare e  di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente | comprendere il senso generale e trovare informazioni specifiche in un testo che descrive una città e i suoi monumenti. |
| Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. | **scrittura (produzione scritta)** | **scrivere** testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli  auguri, per ringraziare, per invitare qualcuno, anche se con errori formali che non compromettono la  comprensibilità del messaggio | scrivere un breve testo per descrivere la propria casa scrivere un messaggio per dire che cosa si farà |

**CONOSCENZE E ABILITÀ NECESSARIE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI INDICATI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **comunicazione** | **lessico** | **verbi, grammatica, fonetica, ortografia** | **cultura e cittadinanza** |
| •  • localizzare un oggetto • chiedere e dare indicazioni stradali | • luoghi della città • casa, stanze, mobili | i verbi savoir, voir, mettre • il futuro • i numerali ordinali • i pronomi COI • i pronomi COI e l’imperativo | • i castelli della Loira • le “buone maniere” sui mezzi pubblici |

**Unité 11 UNE ESPECE RARE MAGGIO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE*** |  | ***Obiettivi di apprendimento generali*** | ***Obiettivi di apprendimento specifici*** |
| *Lo studente comprende brevi*  *messaggi orali e scritti relativi*  *ad ambiti familiari* | *ascolto*  *(comprensione*  *orale)* | *comprendere istruzioni,*  *espressioni e frasi di uso*  *quotidiano se pronunciate*  *chiaramente e identificare*  *il tema generale di brevi*  *messaggi orali in cui si parla*  *di argomenti conosciuti*  *comprendere brevi testi*  *multimediali identificandone*  *parole chiave e il senso generale.* | *comprendere le informazioni*  *principali in un’intervista*  *radiofonica*  *comprendere un breve video*  *descrittivo* |
| *Comunica oralmente in*  *attività che richiedono solo*  *uno scambio di informazioni*  *semplice e diretto su*  *argomenti familiari e abituali* | *parlato*  *(produzione*  *e interazione*  *orale)* | *interagire in modo*  *comprensibile con un*  *compagno o un adulto con cui*  *si ha familiarità, utilizzando*  *espressioni e frasi adatte alla situazione.* | *interagire chiedendo e*  *dando consigli, chiedendo il*  *permesso di fare qualcosa,*  *concedendo o rifiutando un permesso.* |
| *Legge brevi e semplici testi*  *con tecniche adeguate allo scopo.* | *lettura*  *(comprensione*  *scritta)* | *comprendere testi semplici*  *di contenuto familiare e*  *di tipo concreto e trovare*  *informazioni specifiche in*  *materiali di uso corrente* | *leggere un dépliant e*  *individuare le informazioni* |
| *Descrive oralmente e per*  *iscritto, in modo semplice,*  *aspetti del proprio vissuto e*  *del proprio ambie* | *scrittura*  *(produzione*  *scritta* | *scrivere testi brevi e semplici*  *per raccontare le proprie*  *esperienze, per fare gli*  *auguri, per ringraziare, per*  *invitare qualcuno, anche*  *se con errori formali che*  *non compromettono la*  *comprensibilità del messaggio.* | *scrivere un semplice*  *regolamento* |
|  |  |  |
|  |  |  |

**CONOSCENZE E ABILITÀ NECESSARIE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI INDICATI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| comunicazione | lessico | verbi, grammatica,  fonetica, ortografia | cultura e cittadinanza |
| • chiedere e dare consigli  • impartire ordini o divieti  • situare un avvenimento  nel tempo  • chiedere, accordare e  rifiutare un permesso | • la montagna, la  campagna, il mare  • gli animali | • i verbi *recevoir*,  *répondre*, *ouvrir*  • il plurale dei nomi e  degli aggettivi in -*al*  • l’infinito negativo  • gli indefiniti *quelques*,  *quelque chose*,  *quelqu’un*  • i pronomi *y* e *en*  • la pronuncia di *oy* e *oin*  • la pronuncia di *au*  • la pronuncia di *qu* | • il parco naturale del  Vercors  • le “buone maniere” nei  parchi naturali |

**PROGETTI**

**EDUCAZIONE ALL’AMBIENTE E ALLA SALUTE**: La cucina francese. Le azioni quotidiane per salvare il pianeta. I parchi naturali.

**EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA**: Le “buone maniere” verso gli altri, sui mezzi pubblici e nei parchi naturali.

**EDUCAZIONE ALLA BELLEZZA**: Spettacolo teatrale in lingua in Istituto.

**AUTONOMIA ED IMPRENDITORIALITA’**: Regole per essere in forma. Regole per una corretta alimentazione.