

**IISS Mons. Antonio Bello**

**Corso di formazione docenti referenti per**



EDUCAZIONE



CIVICA



**Il curriculum**

# **Il contenuto della legge e le Linee guida**

## La nascita delle leggi

---

- Il 1° agosto 2019 è stata approvata la legge n. 92 che ha reintrodotto lo studio di Educazione civica in tutti gli ordini di scuola
- La legge prevedeva che la sua decorrenza avesse inizio a partire **«dal 1° settembre del primo anno scolastico successivo all'entrata in vigore della legge»**.
- Il provvedimento è stato pubblicato sulla G.U. del 21 agosto 2019.
- Stante la necessità di garantire il periodo di «vacatio legis» (che è generalmente di 15 giorni), l'entrata in vigore della legge è **slittata al 5 settembre 2019**, ad anno scolastico già iniziato

## Il contenuto della legge

---

### Art. 2

- Le istituzioni scolastiche prevedono nel curriculum di istituto **l'insegnamento trasversale di Educazione civica**, specificandone anche, per ciascun anno di corso, l'orario, che non può essere inferiore a 33 ore annue, da svolgersi **nell'ambito del monte orario obbligatorio** previsto dagli ordinamenti vigenti.
- Per raggiungere il predetto orario gli istituti scolastici possono avvalersi della quota di autonomia utile per modificare il curriculum.
- Dall'attuazione della legge **non devono derivare incrementi o modifiche dell'organico del personale scolastico, né ore di insegnamento eccedenti** rispetto all'orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

---

## Tematiche da sviluppare

---

### Art. 3 c. 1

- a) la **Costituzione, le istituzioni** dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- b) l'**Agenda 2030** per lo sviluppo sostenibile;
- c) educazione alla **cittadinanza digitale**;
- d) gli **elementi fondamentali di diritto**, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- e) l'**educazione ambientale**, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- f) l'**educazione alla legalità** e al contrasto delle mafie;
- g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del **patrimonio culturale** e dei beni pubblici comuni;
- h) formazione di base in materia di **protezione civile**.

---

## Tematiche da sviluppare

---

### Art. 3 c. 2

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale di Educazione civica sono altresì promosse:

- a) l'educazione **stradale**;
- b) l'educazione **alla salute e al benessere**;
- c) l'educazione al **volontariato** e alla **cittadinanza attiva**.

---

## Tematiche da sviluppare

---

### Art. 4

Al fine di promuovere la conoscenza del pluralismo istituzionale sono adottate iniziative per:

- Lo studio degli **statuti delle Regioni**.

Al fine di promuovere la cittadinanza attiva, possono essere avviate iniziative per:

- Lo studio dei **diritti e degli istituti di partecipazione a livello statale, regionale e locale**.

---

## Tematiche da sviluppare

---

### Art. 5 - Educazione alla cittadinanza digitale

- a) credibilità e **affidabilità delle fonti** di dati, informazioni e contenuti digitali;
- b) individuare le **forme di comunicazione** digitali appropriate per ogni contesto;
- c) informarsi e partecipare al **dibattito pubblico** attraverso l'utilizzo di servizi digitali;
- d) le **norme comportamentali** nell'utilizzo delle tecnologie digitali;
- e) creare e gestire l'**identità digitale**, proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati;
- f) politiche sulla tutela della **riservatezza dei dati** applicate dai servizi digitali;
- g) i **pericoli degli ambienti digitali**: rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti di bullismo e cyberbullismo.



## Tematiche da sviluppare

---

### Art. 8

- L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è integrato con **esperienze extra-scolastiche**, a partire dalla costituzione di reti anche di durata pluriennale con altri soggetti istituzionali, con il mondo del volontariato e del Terzo settore, con particolare riguardo a quelli impegnati nella promozione della cittadinanza attiva.
- I Comuni possono promuovere ulteriori iniziative in collaborazione con le scuole, con particolare riguardo alla conoscenza del **funzionamento delle amministrazioni locali** e dei loro organi, alla conoscenza storica del territorio e alla fruizione stabile di **spazi verdi** e **spazi culturali**.

---

## Tematiche da sviluppare

---

Nelle Linee guida è stato inserito un riferimento aggiuntivo nell'ambito del secondo gruppo di argomenti (sviluppo sostenibile) che è quello del **rispetto per gli animali e i beni comuni**.

L'**educazione finanziaria**, che a fine 2019 sembrava dover rientrare tra le tematiche di Educazione civica, in realtà non è stata più inserita. Una carenza che le scuole potrebbero colmare?

## Le linee guida

---

Si richiama il carattere della **trasversalità nell'insegnamento** di Educazione civica:

«Non si tratta di un contenitore rigido, ma di un'indicazione funzionale ad un più agevole **raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva** che devono concorrere a comporre il curriculum di Educazione civica. Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno».

L'insegnamento si sviluppa intorno a **tre nuclei tematici**:

1. **Costituzione**, diritto, legalità e solidarietà;
2. **Sviluppo sostenibile**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
3. **Cittadinanza digitale**.

Sono specificati più in dettaglio i criteri per l'**attribuzione dell'insegnamento ai docenti** nelle classi.

---

## Le linee guida

---

- Nel testo delle Linee guida vengono individuati i **traguardi di competenze** per l'insegnamento di Educazione civica, distinguendoli tra le scuole del primo ciclo (Allegato B) e quelle del secondo ciclo (Allegato C).
- Non vengono indicati invece al momento gli **obiettivi specifici di apprendimento**, lasciando alle scuole la libertà di definirli in modo autonomo.
- Verranno definiti dal Ministero solo successivamente, per l'a.s. 2022/2023, dopo un primo periodo di 'sperimentazione' da parte delle scuole.

# **Il curriculum scolastico**

---

## L'organizzazione dei contenuti

---

- Non ci sono indicazioni specifiche circa la suddivisione delle tematiche proposte nella legge tra i vari anni di scuola.
- Le istituzioni scolastiche, nell'ambito di quanto previsto dal Regolamento n. 275/1999 (autonomia scolastica), sono chiamate a determinare, all'interno del Piano triennale dell'offerta formativa, «il curriculum obbligatorio per i propri alunni».

## L'organizzazione dei contenuti

<b>Scuola infanzia</b>	<b>Scuola primaria</b>	<b>Secondaria 1° grado</b>	<b>Secondaria 2° grado</b>
<p><b>99 ore (?)</b> (33 ore x 3 anni)</p> <p><b>alcune tematiche</b> iniziative di sensibilizzazione su alcuni temi</p>	<p><b>165 ore</b> (33 ore x 5 anni)</p> <p><b>tutte le tematiche</b> trattate secondo un approccio semplificato ed emotivo</p> <p><i>(alcune tematiche potranno essere evitate, in relazione all'età degli studenti)</i></p>	<p><b>99 ore</b> (33 ore x 3 anni)</p> <p><b>approfondimenti</b> su 1-2 tematiche all'anno sulla base delle esigenze del territorio e specifiche della scuola</p> <p><i>(ripresa di alcuni temi non trattati durante il ciclo della primaria)</i></p>	<p><b>165 ore</b> (33 ore x 5 anni)</p> <p><b>tutte le tematiche</b> trattate secondo un approccio più approfondito e consapevole</p>

## L'organizzazione dei contenuti

### Scuola dell'infanzia

Nelle Linee guida si evidenzia la necessità di AVVIARE iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.

- concorrere al graduale sviluppo della consapevolezza dell'**identità personale**
- percezione dell'**identità altrui**, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- progressiva maturazione del **rispetto di sé e degli altri**
  
- progressiva maturazione del concetto di **salute, benessere**
- prima conoscenza dei **fenomeni culturali**
- esplorazione dell'**ambiente naturale e umano** in cui vivono
- maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le **forme di vita e per i beni comuni**
  
- inizializzazione virtuosa ai **dispositivi tecnologici**, richiamando comportamenti positivi e rischi connessi all'utilizzo



## Determinazione del «peso orario»

### Scuola primaria

Attribuiamo un «peso» in termini di ore alle tematiche indicate dalla legge distribuendole nei 5 anni	
<b>COSTITUZIONE</b> diritto, legalità e solidarietà	68 ore
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> , educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	80 ore
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	17 ore
<b>Totale</b>	<b>165 ore</b>

## Determinazione del «peso orario»

### Scuola secondaria 1° grado

Attribuiamo un «peso» in termini di ore alle tematiche indicate dalla legge distribuendole nei 3 anni	
<b>COSTITUZIONE</b> diritto, legalità e solidarietà	40 ore
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> , educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	39 ore
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	20 ore
<b>Totale</b>	<b>99 ore</b>

## L'organizzazione dei contenuti

Nel tempo dedicato a questo insegnamento, i docenti,  
sulla base della **programmazione già svolta in seno al Consiglio di classe**  
con la definizione preventiva dei traguardi di competenza  
e degli obiettivi/risultati di apprendimento,

potranno proporre attività didattiche che sviluppino...  
conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali sopra indicati,  
avvalendosi di **unità didattiche di singoli docenti**  
e di unità di apprendimento e **moduli interdisciplinari trasversali  
condivisi da più docenti.**

Avranno cura, altresì, di definire il tempo impiegato per lo svolgimento  
di ciascuna azione didattica, al fine di documentare l'assolvimento  
della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore.

*(Linee guida)*

## Determinazione del «peso orario»

Tutti gli insegnanti sono chiamati a fare emergere in ogni aspetto del sapere della propria disciplina la **prospettiva della cittadinanza**, in modo da far capire agli studenti che lo studio delle discipline è in grado di renderli cittadini più consapevoli e più attenti.

### Esempio

Il docente di **Scienze** insegna il **corpo umano**: deve impegnare una parte del proprio tempo per far comprendere agli studenti che certi comportamenti possono danneggiare la propria salute.

Il docente di **Italiano**, nell'ambito dell'**Antologia**, deve trasmettere i valori della legalità, del volontariato, della cittadinanza attiva

Ciascun docente deve chiedersi:

**Come posso, attraverso la mia disciplina, insegnare ai miei alunni ad essere cittadini migliori?**

---

## Chi deve insegnare l'educazione civica?

---

«Nelle scuole del primo ciclo, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato,

**in contitolarità, ai docenti**

sulla base del curricolo di cui al comma 3.

Le istituzioni scolastiche utilizzano le risorse dell'organico dell'autonomia». (art. 2 c. 4 Legge 92/2019)

Le diverse aree tematiche dovranno essere distribuite tra gli insegnanti della classe, attribuendo le relative ore alle discipline più vicine e attinenti al tema da trattare.

**Il coordinamento** sarà affidato ad uno dei docenti contitolari dell'insegnamento.



PERCORSO COMPLESSIVO

# Determinazione del «peso orario»

Scuola primaria

Sulla base delle scelte fatte costruiamo una tabella in cui riepiloghiamo quante ore sono assegnate ai vari temi e in quale anno di corso, in modo da avere almeno 33 ore per anno

COSTITUZIONE		1	2	3	4	5	
1	Elementi fondamentali del diritto	6	3	3			
2	Costituzione	14	2	2	5	5	
3	Istituzioni dello Stato italiano	5					5
4	studio degli statuti regionali	0					
5	L'Unione europea	2					2
6	Gli organismi internazionali	2					2
7	Storia della bandiera e dell'inno nazionale	3	1	1	1		
8	nozioni di diritto del lavoro	2					2
9	educazione alla legalità e contrasto delle mafie	16	4	4	4	2	2
10	educazione stradale	12	3	3	6		
11	educazione al volontariato e alla cittadinanza	6	2	2	2		
12	diritti e istituti di partecipazione a livello nazionale	0					
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>							68
13	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	14	2	2	2	4	4
14	tutela del patrimonio ambientale	6	3	3			
15	tutela delle identità, delle produzioni e delle tradizioni	3			3		
16	rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale	4	2	2			
17	conoscenza storica del territorio	6			2	4	
18	rispetto per gli animali	2	1	1			
19	norme di protezione civile	10	2	2	2	2	2
20	educazione alla salute e al benessere	31	8	8	6	6	3
21	educazione finanziaria	4				2	2
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>							80
22	affidabilità delle fonti	4				2	2
23	forme di comunicazione digitale	4				2	2
24	partecipazione a temi di pubblico dibattito	0					
25	norme comportamentali	4				2	2
26	l'identità digitale	0					
27	tutela dei dati	1					1
28	pericoli degli ambienti digitali	4				2	2
							17
		165	33	33	33	33	33

storia, geografia, cittadinanza  
 storia, geografia, cittadinanza  
 storia, geografia, cittadinanza  
 storia, geografia, cittadinanza  
 storia, geografia, cittadinanza  
 storia, geografia, cittadinanza  
 storia, geografia, cittadinanza  
 storia, geografia, cittadinanza  
 storia, geografia, cittadinanza  
 storia, geografia, cittadinanza  
 storia, geografia, cittadinanza

scienze / storia, geografia, cittadinanza  
 scienze  
 scienze  
 storia, geografia, cittadinanza  
 storia, geografia, cittadinanza  
 scienze  
 scienze  
 scienze  
 matematica  
 tecnologia  
 tecnologia  
 tecnologia  
 tecnologia  
 tecnologia

## Determinazione del «peso orario»

Scuola secondaria 1° grado

	1	2	3	
Italiano	5	3	4	12
Storia	9	3		12
Geografia		2	2	4
Scienze	8	6	7	21
Inglese		5	3	8
Francese		5	3	8
Tecnologia	4	3	4	11
Arte	3		3	6
Musica		3		3
SC.motorie			7	7
Religione	4	3		7
<b>Totale</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>99</b>

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
2		<b>COSTITUZIONE</b>			1	2	3		
3	1	Elementi fondamentali del diritto	7		3	4			Italiano-Lingue straniere-Religion
4	2	Costituzione	5		3	2			Storia-Lingue straniere
5	3	Istituzioni dello Stato italiano	3		3				Storia
6	4	studio degli statuti regionali	0						
7	5	L'Unione europea	4			4			Geografia-Lingue straniere
8	6	Gli organismi internazionali	2				2		Geografia
9	7	Storia della bandiera e dell'inno nazio	3		1	2			Lingue straniere
10	8	nozioni di diritto del lavoro	0						
11	9	educazione alla legalità e contrasto d	9			3	6		Italiano-Lingue straniere
12	10	educazione stradale	4				4		scienze motorie
13	11	educazione al volontariato e alla città	3					40	Italiano-Religione
14		<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>							
15	12	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenib	9		3	3	3		Italiano-Scienze-Lingue straniere
16	13	tutela del patrimonio ambientale	9		3	3	3		Scienze
17	14	tutela delle identità, delle produzion	0						
18	15	rispetto e valorizzazione del patrimor	6		3	3			Arte-Musica
19	16	conoscenza storica del territorio	6			3	3		Storia-Arte
20	17	rispetto per gli animali	2		2				Scienze
21	18	norme di protezione civile	3				3		Scienze motorie
22	19	educazione alla salute e al benessere	4				4	39	Scienze
23		<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>							
24	20	affidabilità delle fonti	6		3	3			Storia - Tecnologia
25	21	forme di comunicazione digitale	3				3		Italiano - Tecnologia
26	22	partecipazione a temi di pubblico dib	0						
27	23	norme comportamentali	4		4				Religione-Tecnologie
28	24	l'identità digitale	0						
29	25	tutela dei dati	2				2		Tecnologia
30	26	pericoli degli ambienti digitali	5		5			20	Italiano-Religione-Tecnologie
31									
32			99		33	33	33		



## Gli adempimenti

---

Una volta costruita la struttura 'base' per l'insegnamento della disciplina, è necessario:

- realizzare una **progettazione di dettaglio** delle attività da svolgere, che siano coerenti rispetto alle competenze indicate negli allegati B e C delle Linee guida;
- **integrare il curriculum** di istituto con la progettazione per Educazione civica;
- **stabilire criteri di valutazione** per l'insegnamento di Educazione civica;
- **integrare i criteri di valutazione** con quelli già stabiliti sulle discipline.

---

## Costruire il curricolo

---

Partire dalle competenze indicate nell'allegato B delle Linee guida  
(12 competenze)

1. L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del **prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente**.
2. È consapevole che i **principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità** sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
3. **Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi** e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i **principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana** e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
4. Comprende la necessità di uno **sviluppo equo e sostenibile**, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
5. Promuove il **rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura** e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

## Costruire il curricolo

---

6. Sa **riconoscere le fonti energetiche** e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e **sa classificare i rifiuti**, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
7. È in grado di **distinguere i diversi device** e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e **navigare in modo sicuro**.
8. È in grado di comprendere il concetto di dato e di **individuare le informazioni corrette** o errate, anche nel confronto con altre fonti.
9. Sa **distinguere l'identità digitale** da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
10. Prende piena **consapevolezza dell'identità digitale** come valore individuale e collettivo da preservare.
11. È in grado di **argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione**.
12. È consapevole dei **rischi della rete** e come riuscire a individuarli.

---

## Criticità delle competenze di Educazione civica

---

- Sono tante (12 solo per l'Educazione alla cittadinanza)
- Manca una competenza specifica sul rispetto delle regole
- Alcune competenze sono ripetute (es. 1 e 5), altre troppo specifiche (es. 6)
- La competenza 11 è generica e ingenera dubbi  
(È in grado di **argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione**) è riferita alla cittadinanza digitale o alla comunicazione in generale?

---

## Costruire un curriculum

---

- Da diversi anni ormai la didattica nelle scuole italiane (ed europee) deve essere impostata (e valutata) per competenze
- Il curriculum quindi deve essere costruito sulle competenze
- Le competenze non le dobbiamo inventare, sono quelle indicate dalle Linee guida
- L'uniformità delle competenze consente di fare una comparazione tra le diverse certificazioni

---

## Costruire un curriculum

---

Il curriculum serve a programmare ( e a dimostrare) in che modo la scuola intende lavorare per raggiungere le competenze predefinite

Esempio

### **Competenza n. 5**

Promuove il **rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura** e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Per raggiungere questo obiettivo la scuola come lavora?

## Costruire un curriculum

---

Propone agli studenti lo studio delle caratteristiche degli ambienti naturali, le diverse specie animali e vegetali, le caratteristiche di un ecosistema, la conoscenza degli elementi inquinanti, il meccanismo dell'effetto serra, ecc.

**(CONOSCENZE → i ragazzi devono sapere delle cose)**

Insegna agli studenti a ragionare e a utilizzare le conoscenze acquisite: per esempio comprendere quali effetti producono le sostanze inquinanti sull'ambiente, saper distinguere gli elementi per una raccolta differenziata, fare esperimenti in laboratorio, fare osservazioni sui fenomeni naturali, ecc.

**(ABILITA' → i ragazzi devono saper fare delle cose)**

Fa riflettere gli studenti su come questi temi incidano nella propria esistenza, e su come ciascuno può contribuire a migliorare la situazione: sperimentare forme di risparmio energetico, abituarsi a riciclare i rifiuti a scuola, realizzare campagne attive contro l'inquinamento

**(ATTEGGIAMENTI → i ragazzi assumono dei comportamenti responsabili)**

## Costruire un curriculum

In ogni curriculum dobbiamo trovare:

(Traguardi per le competenze)

**COMPETENZE**

```
graph TD; A[COMPETENZE] --> B[CONOSCENZE]; A --> C[ABILITA'];
```

**CONOSCENZE**

**ABILITA'**

(obiettivi di apprendimento)

Chi ci lavora? Per quante ore? In che modo?

**DOCENTE/DISCIPLINA**

**'MONTE ORE**

**METODOLOGIA**



---

## Costruire il curricolo

---

In base alle scelte fatte siamo in grado di ricostruire una **tabella di programmazione** (una per ciascun anno di corso) in cui riepilogare i temi trattati specificando conoscenze, abilità, discipline coinvolte e numero delle ore

## Scuola dell'infanzia Tavola di programmazione

<i>tematica</i>	<i>obiettivi di apprendimento (abilità)</i>	<i>conoscenze</i>	<i>campi di esperienza</i>	<i>competenze (Linee guida)</i>	<i>ore</i>
<b>COSTITUZIONE</b>					
Elementi fondamentali del diritto La Costituzione italiana	Rispettare le regole, gli oggetti e l'ambiente	La conoscenza di sé Le regole del vivere civile I diritti e i doveri dei cittadini	Il sé e l'altro	1. L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente	12
Educazione al volontariato	Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i> , di collaborare e di aiutarlo.	I compagni, le maestre, il personale della scuola, la famiglia, il vicinato	Il sé e l'altro	2. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	6
Educazione alla legalità	Confrontare idee ed opinioni con gli altri.	Le regole dell'ascolto e della conversazione	I discorsi e le parole		6
Istituzioni dello Stato italiano	riconoscere le principali figure istituzionali nella società Comprendere il ruolo delle autorità	I principali ruoli istituzionali (il sindaco, il consigliere il deputato, il Pres. della Repubblica)	Il sé e l'altro	3. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini	4
la Costituzione italiana	Saper disegnare / colorare la bandiera italiana e europea, spiegandone il significato e riconoscendone l'esecuzione musicale.	La bandiera e l'inno nazionale	I discorsi e le parole		3
L'educazione stradale	Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale	Le regole della circolazione per i pedoni	Il sé e l'altro	3. Riconosce i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali	9
					40

SVILUPPO SOSTENIBILE					
Agenda 2030	comprendere che nel mondo ci sono disuguaglianze	I bambini poveri nel mondo	Il sé e l'altro	4. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	3
	comprendere che le risorse sono scarse e vanno conservate	L'acqua come risorsa preziosa	La conoscenza del mondo		6
Educazione alla salute	Riconoscere le azioni di cura e di igiene personale	I comportamenti igienicamente corretti	corpo e movimento	1. L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	9
	Riconoscere le regole della corretta alimentazione	I principi cardine dell'educazione alimentare	corpo e movimento		9
Tutela del patrimonio ambientale	Rispettare l'ambiente e le forme viventi	La raccolta differenziata	la conoscenza del mondo	5. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e	6
Conoscenza storica del territorio	Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale	Luoghi e tradizioni del proprio territorio	la conoscenza del mondo		6
Rispetto per gli animali	riconoscere le caratteristiche degli animali più comuni e	Gli animali domestici e quelli delle fiabe	Immagini, suoni e colori		5

	imparare a rispettarli			dell'incuria.	
Protezione civile	Riconoscere la necessità di garantire la sicurezza propria e altrui	Le regole della sicurezza nel gioco e nelle attività motorie	corpo e movimento		6
					50
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>					
Forme di comunicazione digitale	Conoscere le emoticon ed il loro significato	Il linguaggio delle emoticon	Immagini, suoni e colori	7. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	2
Norme comportamentali	Conoscere le regole e imparare a rispettare i tempi di utilizzo dei device di comunicazione	Hardware e software I principali device	Immagini, suoni e colori		3
Pericoli degli ambienti digitali	Riflettere sui limiti e i rischi collegati all'uso delle tecnologie	i pericoli della rete per i più piccoli	Il sé e l'altro	12. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli	4
					9
<b>Totale ore</b>					<b>99</b>

# CURRICULUM EDUCAZIONE CIVICA

## Scuola primaria

### Tavola di programmazione

#### Classe PRIMA

<i>tematica</i>	<i>obiettivi di apprendimento (abilità)</i>	<i>conoscenze</i>	<i>docente</i>	<i>ore</i>	<i>competenze (Linee guida)</i>
<b>COSTITUZIONE</b>					
Elementi fondamentali del diritto	Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico	Saluti, forme di richiesta e ringraziamento, parole di scusa Mani espressive.	Italiano	3	3. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.  1. L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
La Costituzione	Conoscere l'esistenza della Costituzione in cui sono presenti le regole fondamentali del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino	Alcuni principi della Costituzione	Storia	2	
La bandiera e l'inno nazionale	Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricorda gli elementi essenziali	I principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea	Geografia	2	
Istituzioni dello Stato italiano	Conoscere i principali ruoli istituzionali dal locale al nazionale (sindaco, Presidente della Repubblica)	I principali ruoli istituzionali a livello locale e nazionale	Geografia	3	
Educazione stradale	Porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedone	Le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone	Geografia	4	
				<b>14</b>	

<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>					
Agenda 2030 Tutela del patrimonio ambientale	Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto Riciclare correttamente i rifiuti e praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia	Le regole per tutelare l'ambiente	Scienze	5	4. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale	Iniziare a cogliere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti.	Il patrimonio artistico e culturale locale	Arte	2	1. L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
Conoscenza storica del territorio	Iniziare a individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato			2	
Educazione alla salute e al benessere	Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione	Comportamenti igienicamente corretti (anche per le emergenze sanitarie) Atteggiamenti alimentari sani	Scienze motorie	8	1. L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
				<b>17</b>	
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>					
Forme di comunicazione e digitale	Inizia ad utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante	Le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali	Tecnologia	2	7. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
				<b>2</b>	

---

## Costruire il curricolo

---

Costruire un **curriculum per competenze** vuol dire prendere le competenze come punto di riferimento .

Esso diventa **verticale** quando riesce a dimostrare in che modo si è lavorato nel corso degli anni per il raggiungimento delle competenze, evidenziando la progressività del lavoro svolto

## CURRICULUM PER COMPETENZE

Scuola  
dell'infanzia

<i>competenze (Linee guida)</i>	<i>tematica</i>	<i>obiettivi di apprendimento (abilità)</i>	<i>conoscenze</i>	<i>campi di esperienza</i>	<i>ore</i>
1. L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente	Elementi fondamentali del diritto La Costituzione italiana	Rispettare le regole, gli oggetti e l'ambiente	La conoscenza di sé Le regole del vivere civile I diritti e i doveri dei cittadini	Il sé e l'altro	12
	Educazione alla salute	Riconoscere le azioni di cura e di igiene personale	I comportamenti igienicamente corretti	Il corpo e il movimento	9
		Riconoscere le regole della corretta alimentazione	I principi cardine dell'educazione alimentare	Il corpo e il movimento	9
2. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	Educazione al volontariato	Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo.	I compagni, le maestre, il personale della scuola, la famiglia, il vicinato	Il sé e l'altro	6
	Educazione alla legalità	Confrontare idee ed opinioni con gli altri.	Le regole dell'ascolto e della conversazione	I discorsi e le parole	6
3. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e riconosce i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali	Istituzioni dello Stato italiano	riconoscere le principali figure istituzionali nella società Comprendere il ruolo delle autorità	I principali ruoli istituzionali (il sindaco, il consigliere il deputato, il Pres. della Repubblica)	Il sé e l'altro	4
	la Costituzione italiana	Saper disegnare / colorare la bandiera italiana e europea, spiegandone il significato e riconoscendone l'esecuzione musicale.	La bandiera e l'inno nazionale	I discorsi e le parole	3
	L'educazione stradale	Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale	Le regole della circolazione per i pedoni	Il sé e l'altro	9



## CURRICULO PER COMPETENZE (stralcio)

Scuola  
primaria

<i>competenze (Linee guida)</i>	<i>tematica</i>	<i>obiettivi di apprendimento (abilità)</i>	<i>conoscenze</i>	<i>disciplina</i>	<i>classe</i>	<i>ore</i>
3. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e riconosce i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali	Elementi fondamentali del diritto	Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico	Saluti, forme di richiesta e ringraziamento, parole di scusa. Mani espressive.	Italiano	I	3
	La Costituzione	Conoscere l'esistenza della Costituzione in cui sono contenute le regole fondamentali del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino	Alcuni principi della Costituzione	Storia	I	2
		Mettere in atto nella società in cui si vive comportamenti corretti per una convivenza democratica	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione Le principali ricorrenze civili: (27/1- Giorno della memoria; 25/4 Liberazione d'Italia; 2/6 Nascita della Repubblica italiana	Storia	III	3
		Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri	Storia della Costituzione italiana e principi fondamentali: Art. 1 - 2 - 3 - 4 - 9 - 11 Le libertà civili nella Costituzione	Storia	V	4
	La bandiera e l'inno nazionale	Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricorda gli elementi essenziali	I principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea	Geografia	I	2
	Istituzioni dello Stato italiano	Conoscere alcune figure istituzionali dal locale al nazionale	Il Sindaco, il Presidente della Repubblica	Geografia	I	3
		Conoscere l'organizzazione territoriale italiana	Ruolo e funzioni delle Regioni	Geografia	III	3
		Conoscere i principali ruoli istituzionali e comprenderne le funzioni	Il funzionamento del Consiglio comunale	Geografia	IV	3
		Conoscere i principali ruoli istituzionali e comprenderne le funzioni	Il Parlamento, il Governo, la Magistratura	Geografia	V	4
	L'Unione europea	Conoscere la storia, gli organismi e le finalità dell'UE	L'Unione Europea: storia, organismi, finalità	Geografia	V	2
	Gli organismi internazionali	Conoscere la storia, gli organismi e le finalità dell'ONU		Geografia	V	1