

**IISS Mons. Antonio Bello**

**Corso di formazione docenti referenti per**



**Il curriculum**

# **Il contenuto della legge e le Linee guida**

## La nascita delle leggi

---

- Il 1° agosto 2019 è stata approvata la legge n. 92 che ha reintrodotto lo studio di Educazione civica in tutti gli ordini di scuola
- La legge prevedeva che la sua decorrenza avesse inizio a partire «**dal 1° settembre del primo anno scolastico successivo all'entrata in vigore della legge**».
- Il provvedimento è stato pubblicato sulla G.U. del 21 agosto 2019.
- Stante la necessità di garantire il periodo di «vacatio legis» (che è generalmente di 15 giorni), l'entrata in vigore della legge è **slittata al 5 settembre 2019**, ad anno scolastico già iniziato

## Il contenuto della legge

---

### Art. 2

- Le istituzioni scolastiche prevedono nel curriculum di istituto **l'insegnamento trasversale di Educazione civica**, specificandone anche, per ciascun anno di corso, l'orario, che non può essere inferiore a 33 ore annue, da svolgersi **nell'ambito del monte orario obbligatorio** previsto dagli ordinamenti vigenti.
- Per raggiungere il predetto orario gli istituti scolastici possono avvalersi della quota di autonomia utile per modificare il curriculum.
- Dall'attuazione della legge **non devono derivare incrementi o modifiche dell'organico del personale scolastico, né ore di insegnamento eccedenti** rispetto all'orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

---

## Tematiche da sviluppare

---

### Art. 3 c. 1

- a) la **Costituzione, le istituzioni** dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- b) l'**Agenda 2030** per lo sviluppo sostenibile;
- c) educazione alla **cittadinanza digitale**;
- d) gli **elementi fondamentali di diritto**, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- e) l'**educazione ambientale**, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- f) l'**educazione alla legalità** e al contrasto delle mafie;
- g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del **patrimonio culturale** e dei beni pubblici comuni;
- h) formazione di base in materia di **protezione civile**.

---

## Tematiche da sviluppare

---

### Art. 3 c. 2

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale di Educazione civica sono altresì promosse:

- a) l'educazione **stradale**;
- b) l'educazione **alla salute e al benessere**;
- c) l'educazione al **volontariato** e alla **cittadinanza attiva**.

---

## Tematiche da sviluppare

---

### Art. 4

Al fine di promuovere la conoscenza del pluralismo istituzionale sono adottate iniziative per:

- Lo studio degli **statuti delle Regioni**.

Al fine di promuovere la cittadinanza attiva, possono essere avviate iniziative per:

- Lo studio dei **diritti e degli istituti di partecipazione a livello statale, regionale e locale**.

---

## Tematiche da sviluppare

---

### Art. 5 - Educazione alla cittadinanza digitale

- a) credibilità e **affidabilità delle fonti** di dati, informazioni e contenuti digitali;
- b) individuare le **forme di comunicazione** digitali appropriate per ogni contesto;
- c) informarsi e partecipare al **dibattito pubblico** attraverso l'utilizzo di servizi digitali;
- d) le **norme comportamentali** nell'utilizzo delle tecnologie digitali;
- e) creare e gestire l'**identità digitale**, proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati;
- f) politiche sulla tutela della **riservatezza dei dati** applicate dai servizi digitali;
- g) i **pericoli degli ambienti digitali**: rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti di bullismo e cyberbullismo.

## Tematiche da sviluppare

---

### Art. 8

- L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è integrato con **esperienze extra-scolastiche**, a partire dalla costituzione di reti anche di durata pluriennale con altri soggetti istituzionali, con il mondo del volontariato e del Terzo settore, con particolare riguardo a quelli impegnati nella promozione della cittadinanza attiva.
- I Comuni possono promuovere ulteriori iniziative in collaborazione con le scuole, con particolare riguardo alla conoscenza del **funzionamento delle amministrazioni locali** e dei loro organi, alla conoscenza storica del territorio e alla fruizione stabile di **spazi verdi** e **spazi culturali**.

---

## Tematiche da sviluppare

---

Nelle Linee guida è stato inserito un riferimento aggiuntivo nell'ambito del secondo gruppo di argomenti (sviluppo sostenibile) che è quello del **rispetto per gli animali e i beni comuni**.

L'**educazione finanziaria**, che a fine 2019 sembrava dover rientrare tra le tematiche di Educazione civica, in realtà non è stata più inserita. Una carenza che le scuole potrebbero colmare?

## Le linee guida

---

Si richiama il carattere della **trasversalità nell'insegnamento** di Educazione civica:

«Non si tratta di un contenitore rigido, ma di un'indicazione funzionale ad un più agevole **raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva** che devono concorrere a comporre il curriculum di Educazione civica. Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno».

L'insegnamento si sviluppa intorno a **tre nuclei tematici**:

1. **Costituzione**, diritto, legalità e solidarietà;
2. **Sviluppo sostenibile**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
3. **Cittadinanza digitale**.

Sono specificati più in dettaglio i criteri per l'**attribuzione dell'insegnamento ai docenti** nelle classi.

---

## Le linee guida

---

- Nel testo delle Linee guida vengono individuati i **traguardi di competenze** per l'insegnamento di Educazione civica, distinguendoli tra le scuole del primo ciclo (Allegato B) e quelle del secondo ciclo (Allegato C).
- Non vengono indicati invece al momento gli **obiettivi specifici di apprendimento**, lasciando alle scuole la libertà di definirli in modo autonomo.
- Verranno definiti dal Ministero solo successivamente, per l'a.s. 2022/2023, dopo un primo periodo di 'sperimentazione' da parte delle scuole.

# **Il curriculum scolastico**

---

## L'organizzazione dei contenuti

---

- Non ci sono indicazioni specifiche circa la suddivisione delle tematiche proposte nella legge tra i vari anni di scuola.
- Le istituzioni scolastiche, nell'ambito di quanto previsto dal Regolamento n. 275/1999 (autonomia scolastica), sono chiamate a determinare, all'interno del Piano triennale dell'offerta formativa, «il curriculum obbligatorio per i propri alunni».

## L'organizzazione dei contenuti

<b>Scuola infanzia</b>	<b>Scuola primaria</b>	<b>Secondaria 1° grado</b>	<b>Secondaria 2° grado</b>
<p><b>99 ore (?)</b> (33 ore x 3 anni)</p> <p><b>alcune tematiche</b> iniziative di sensibilizzazione su alcuni temi</p>	<p><b>165 ore</b> (33 ore x 5 anni)</p> <p><b>tutte le tematiche</b> trattate secondo un approccio semplificato ed emotivo</p> <p><i>(alcune tematiche potranno essere evitate, in relazione all'età degli studenti)</i></p>	<p><b>99 ore</b> (33 ore x 3 anni)</p> <p><b>approfondimenti</b> su 1-2 tematiche all'anno sulla base delle esigenze del territorio e specifiche della scuola</p> <p><i>(ripresa di alcuni temi non trattati durante il ciclo della primaria)</i></p>	<p><b>165 ore</b> (33 ore x 5 anni)</p> <p><b>tutte le tematiche</b> trattate secondo un approccio più approfondito e consapevole</p>

## L'organizzazione dei contenuti

### Scuola dell'infanzia

Nelle Linee guida si evidenzia la necessità di AVVIARE iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.

- concorrere al graduale sviluppo della consapevolezza dell'**identità personale**
- percezione dell'**identità altrui**, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- progressiva maturazione del **rispetto di sé e degli altri**
  
- progressiva maturazione del concetto di **salute, benessere**
- prima conoscenza dei **fenomeni culturali**
- esplorazione dell'**ambiente naturale e umano** in cui vivono
- maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le **forme di vita e per i beni comuni**
  
- inizializzazione virtuosa ai **dispositivi tecnologici**, richiamando comportamenti positivi e rischi connessi all'utilizzo

## Determinazione del «peso orario»

### Scuola primaria

Attribuiamo un «peso» in termini di ore alle tematiche indicate dalla legge distribuendole nei 5 anni	
<b>COSTITUZIONE</b> diritto, legalità e solidarietà	68 ore
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> , educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	80 ore
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	17 ore
<b>Totale</b>	<b>165 ore</b>

## Determinazione del «peso orario»

### Scuola secondaria 1° grado

Attribuiamo un «peso» in termini di ore alle tematiche indicate dalla legge distribuendole nei 3 anni	
<b>COSTITUZIONE</b> diritto, legalità e solidarietà	40 ore
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> , educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	39 ore
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	20 ore
<b>Totale</b>	<b>99 ore</b>

## L'organizzazione dei contenuti

Nel tempo dedicato a questo insegnamento, i docenti, sulla base della **programmazione già svolta in seno al Consiglio di classe** con la definizione preventiva dei traguardi di competenza e degli obiettivi/risultati di apprendimento,

potranno proporre attività didattiche che sviluppino... conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali sopra indicati, avvalendosi di **unità didattiche di singoli docenti** e di unità di apprendimento e **moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti.**

Avranno cura, altresì, di definire il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore.

*(Linee guida)*

## Determinazione del «peso orario»

Tutti gli insegnanti sono chiamati a fare emergere in ogni aspetto del sapere della propria disciplina la **prospettiva della cittadinanza**, in modo da far capire agli studenti che lo studio delle discipline è in grado di renderli cittadini più consapevoli e più attenti.

### Esempio

Il docente di **Scienze** insegna il **corpo umano**: deve impegnare una parte del proprio tempo per far comprendere agli studenti che certi comportamenti possono danneggiare la propria salute.

Il docente di **Italiano**, nell'ambito dell'**Antologia**, deve trasmettere i valori della legalità, del volontariato, della cittadinanza attiva

Ciascun docente deve chiedersi:

**Come posso, attraverso la mia disciplina, insegnare ai miei alunni ad essere cittadini migliori?**

---

## Chi deve insegnare l'educazione civica?

---

«Nelle scuole del primo ciclo, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato,

**in contitolarità, ai docenti**

sulla base del curricolo di cui al comma 3.

Le istituzioni scolastiche utilizzano le risorse dell'organico dell'autonomia». (art. 2 c. 4 Legge 92/2019)

Le diverse aree tematiche dovranno essere distribuite tra gli insegnanti della classe, attribuendo le relative ore alle discipline più vicine e attinenti al tema da trattare.

Il **coordinamento** sarà affidato ad uno dei docenti contitolari dell'insegnamento.



PERCORSO COMPLESSIVO

# Determinazione del «peso orario»

Scuola primaria

Sulla base delle scelte fatte costruiamo una tabella in cui riepiloghiamo quante ore sono assegnate ai vari temi e in quale anno di corso, in modo da avere almeno 33 ore per anno

COSTITUZIONE		1	2	3	4	5		
1	Elementi fondamentali del diritto	6	3	3			storia, geografia, cittadinanza	
2	Costituzione	14	2	2	5	5	storia, geografia, cittadinanza	
3	Istituzioni dello Stato italiano	5				5	storia, geografia, cittadinanza	
4	studio degli statuti regionali	0						
5	L'Unione europea	2				2	storia, geografia, cittadinanza	
6	Gli organismi internazionali	2				2	storia, geografia, cittadinanza	
7	Storia della bandiera e dell'inno nazionale	3	1	1	1		storia, geografia, cittadinanza	
8	nozioni di diritto del lavoro	2				2	storia, geografia, cittadinanza	
9	educazione alla legalità e contrasto delle mafie	16	4	4	4	2	2	storia, geografia, cittadinanza
10	educazione stradale	12	3	3	6			storia, geografia, cittadinanza
11	educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	6	2	2	2			storia, geografia, cittadinanza
12	diritti e istituti di partecipazione a livello nazionale	0						68
SVILUPPO SOSTENIBILE								
13	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	14	2	2	2	4	4	scienze / storia, geografia, cittadinanza
14	tutela del patrimonio ambientale	6	3	3				scienze
15	tutela delle identità, delle produzioni e delle tradizioni	3			3			scienze
16	rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale	4	2	2				storia, geografia, cittadinanza
17	conoscenza storica del territorio	6			2	4		storia, geografia, cittadinanza
18	rispetto per gli animali	2	1	1				scienze
19	norme di protezione civile	10	2	2	2	2	2	scienze
20	educazione alla salute e al benessere	31	8	8	6	6	3	scienze
21	educazione finanziaria	4				2	2	80 matematica
CITTADINANZA DIGITALE								
22	affidabilità delle fonti	4				2	2	tecnologia
23	forme di comunicazione digitale	4				2	2	tecnologia
24	partecipazione a temi di pubblico dibattito	0						
25	norme comportamentali	4				2	2	tecnologia
26	l'identità digitale	0						
27	tutela dei dati	1					1	tecnologia
28	pericoli degli ambienti digitali	4				2	2	17 tecnologia
		165	33	33	33	33	33	

## Determinazione del «peso orario»

### Scuola secondaria 1° grado

	1	2	3	
Italiano	5	3	4	12
Storia	9	3		12
Geografia		2	2	4
Scienze	8	6	7	21
Inglese		5	3	8
Francese		5	3	8
Tecnologia	4	3	4	11
Arte	3		3	6
Musica		3		3
SC.motorie			7	7
Religione	4	3		7
<b>Totale</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>99</b>

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
2		<b>COSTITUZIONE</b>			1	2	3		
3	1	Elementi fondamentali del diritto	7		3	4			Italiano-Lingue straniere-Religion
4	2	Costituzione	5		3	2			Storia-Lingue straniere
5	3	Istituzioni dello Stato italiano	3		3				Storia
6	4	studio degli statuti regionali	0						
7	5	L'Unione europea	4			4			Geografia-Lingue straniere
8	6	Gli organismi internazionali	2				2		Geografia
9	7	Storia della bandiera e dell'inno nazio	3		1	2			Lingue straniere
10	8	nozioni di diritto del lavoro	0						
11	9	educazione alla legalità e contrasto d	9			3	6		Italiano-Lingue straniere
12	10	educazione stradale	4				4		scienze motorie
13	11	educazione al volontariato e alla città	3					40	Italiano-Religione
14		<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>							
15	12	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenib	9		3	3	3		Italiano-Scienze-Lingue straniere
16	13	tutela del patrimonio ambientale	9		3	3	3		Scienze
17	14	tutela delle identità, delle produzion	0						
18	15	rispetto e valorizzazione del patrimor	6		3	3			Arte-Musica
19	16	conoscenza storica del territorio	6			3	3		Storia-Arte
20	17	rispetto per gli animali	2		2				Scienze
21	18	norme di protezione civile	3				3		Scienze motorie
22	19	educazione alla salute e al benessere	4				4	39	Scienze
23		<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>							
24	20	affidabilità delle fonti	6		3	3			Storia - Tecnologia
25	21	forme di comunicazione digitale	3				3		Italiano - Tecnologia
26	22	partecipazione a temi di pubblico dib	0						
27	23	norme comportamentali	4		4				Religione-Tecnologie
28	24	l'identità digitale	0						
29	25	tutela dei dati	2				2		Tecnologia
30	26	pericoli degli ambienti digitali	5		5			20	Italiano-Religione-Tecnologie
31									
32			99		33	33	33		

## Gli adempimenti

---

Una volta costruita la struttura 'base' per l'insegnamento della disciplina, è necessario:

- realizzare una **progettazione di dettaglio** delle attività da svolgere, che siano coerenti rispetto alle competenze indicate negli allegati B e C delle Linee guida;
- **integrare il curriculum** di istituto con la progettazione per Educazione civica;
- **stabilire criteri di valutazione** per l'insegnamento di Educazione civica;
- **integrare i criteri di valutazione** con quelli già stabiliti sulle discipline.

## Costruire il curricolo

Partire dalle competenze indicate nell'allegato B delle Linee guida  
(12 competenze)

1. L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del **prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente**.
2. È consapevole che i **principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità** sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
3. **Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi** e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i **principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana** e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
4. Comprende la necessità di uno **sviluppo equo e sostenibile**, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
5. Promuove il **rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura** e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

## Costruire il curricolo

---

6. Sa **riconoscere le fonti energetiche** e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e **sa classificare i rifiuti**, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
7. È in grado di **distinguere i diversi device** e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e **navigare in modo sicuro**.
8. È in grado di comprendere il concetto di dato e di **individuare le informazioni corrette** o errate, anche nel confronto con altre fonti.
9. Sa **distinguere l'identità digitale** da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
10. Prende piena **consapevolezza dell'identità digitale** come valore individuale e collettivo da preservare.
11. È in grado di **argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione**.
12. È consapevole dei **rischi della rete** e come riuscire a individuarli.

---

## Criticità delle competenze di Educazione civica

---

- Sono tante (12 solo per l'Educazione alla cittadinanza)
- Manca una competenza specifica sul rispetto delle regole
- Alcune competenze sono ripetute (es. 1 e 5), altre troppo specifiche (es. 6)
- La competenza 11 è generica e ingenera dubbi  
(È in grado di **argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione**) è riferita alla cittadinanza digitale o alla comunicazione in generale?

---

## Costruire un curriculum

---

- Da diversi anni ormai la didattica nelle scuole italiane (ed europee) deve essere impostata (e valutata) per competenze
- Il curriculum quindi deve essere costruito sulle competenze
- Le competenze non le dobbiamo inventare, sono quelle indicate dalle Linee guida
- L'uniformità delle competenze consente di fare una comparazione tra le diverse certificazioni

---

## Costruire un curriculum

---

Il curriculum serve a programmare ( e a dimostrare) in che modo la scuola intende lavorare per raggiungere le competenze predefinite

Esempio

### **Competenza n. 5**

Promuove il **rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura** e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Per raggiungere questo obiettivo la scuola come lavora?

## Costruire un curriculum

---

Propone agli studenti lo studio delle caratteristiche degli ambienti naturali, le diverse specie animali e vegetali, le caratteristiche di un ecosistema, la conoscenza degli elementi inquinanti, il meccanismo dell'effetto serra, ecc.

**(CONOSCENZE → i ragazzi devono sapere delle cose)**

Insegna agli studenti a ragionare e a utilizzare le conoscenze acquisite: per esempio comprendere quali effetti producono le sostanze inquinanti sull'ambiente, saper distinguere gli elementi per una raccolta differenziata, fare esperimenti in laboratorio, fare osservazioni sui fenomeni naturali, ecc.

**(ABILITA' → i ragazzi devono saper fare delle cose)**

Fa riflettere gli studenti su come questi temi incidano nella propria esistenza, e su come ciascuno può contribuire a migliorare la situazione: sperimentare forme di risparmio energetico, abituarsi a riciclare i rifiuti a scuola, realizzare campagne attive contro l'inquinamento

**(ATTEGGIAMENTI → i ragazzi assumono dei comportamenti responsabili)**

## Costruire un curriculum

In ogni curriculum dobbiamo trovare:

(Traguardi per le competenze)

**COMPETENZE**

```
graph TD; A[COMPETENZE] --> B[CONOSCENZE]; A --> C[ABILITA'];
```

**CONOSCENZE**

**ABILITA'**

(obiettivi di apprendimento)

Chi ci lavora? Per quante ore? In che modo?

**DOCENTE/DISCIPLINA**

**'MONTE ORE**

**METODOLOGIA**

---

## Costruire il curricolo

---

In base alle scelte fatte siamo in grado di ricostruire una **tabella di programmazione** (una per ciascun anno di corso) in cui riepilogare i temi trattati specificando conoscenze, abilità, discipline coinvolte e numero delle ore

## Scuola dell'infanzia

### Tavola di programmazione

<i>tematica</i>	<i>obiettivi di apprendimento (abilità)</i>	<i>conoscenze</i>	<i>campi di esperienza</i>	<i>competenze (Linee guida)</i>	<i>ore</i>
<b>COSTITUZIONE</b>					
Elementi fondamentali del diritto La Costituzione italiana	Rispettare le regole, gli oggetti e l'ambiente	La conoscenza di sé Le regole del vivere civile I diritti e i doveri dei cittadini	Il sé e l'altro	1. L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente	12
Educazione al volontariato	Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i> , di collaborare e di aiutarlo.	I compagni, le maestre, il personale della scuola, la famiglia, il vicinato	Il sé e l'altro	2. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	6
Educazione alla legalità	Confrontare idee ed opinioni con gli altri.	Le regole dell'ascolto e della conversazione	I discorsi e le parole		6
Istituzioni dello Stato italiano	riconoscere le principali figure istituzionali nella società Comprendere il ruolo delle autorità	I principali ruoli istituzionali (il sindaco, il consigliere il deputato, il Pres. della Repubblica)	Il sé e l'altro	3. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini	4
la Costituzione italiana	Saper disegnare / colorare la bandiera italiana e europea, spiegandone il significato e riconoscendone l'esecuzione musicale.	La bandiera e l'inno nazionale	I discorsi e le parole		3
L'educazione stradale	Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale	Le regole della circolazione per i pedoni	Il sé e l'altro	3. Riconosce i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali	9
					40

SVILUPPO SOSTENIBILE					
Agenda 2030	comprendere che nel mondo ci sono disuguaglianze	I bambini poveri nel mondo	Il sé e l'altro	4. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	3
	comprendere che le risorse sono scarse e vanno conservate	L'acqua come risorsa preziosa	La conoscenza del mondo		6
Educazione alla salute	Riconoscere le azioni di cura e di igiene personale	I comportamenti igienicamente corretti	corpo e movimento	1. L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	9
	Riconoscere le regole della corretta alimentazione	I principi cardine dell'educazione alimentare	corpo e movimento		9
Tutela del patrimonio ambientale	Rispettare l'ambiente e le forme viventi	La raccolta differenziata	la conoscenza del mondo	5. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e	6
Conoscenza storica del territorio	Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale	Luoghi e tradizioni del proprio territorio	la conoscenza del mondo		6
Rispetto per gli animali	riconoscere le caratteristiche degli animali più comuni e	Gli animali domestici e quelli delle fiabe	Immagini, suoni e colori		5

	imparare a rispettarli			dell'incuria.	
Protezione civile	Riconoscere la necessità di garantire la sicurezza propria e altrui	Le regole della sicurezza nel gioco e nelle attività motorie	corpo e movimento		6
					50
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>					
Forme di comunicazione digitale	Conoscere le emoticon ed il loro significato	Il linguaggio delle emoticon	Immagini, suoni e colori	7. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	2
Norme comportamentali	Conoscere le regole e imparare a rispettare i tempi di utilizzo dei device di comunicazione	Hardware e software I principali device	Immagini, suoni e colori		3
Pericoli degli ambienti digitali	Riflettere sui limiti e i rischi collegati all'uso delle tecnologie	i pericoli della rete per i più piccoli	Il sé e l'altro	12. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli	4
					9
<b>Totale ore</b>					<b>99</b>

# CURRICULUM EDUCAZIONE CIVICA

## Scuola primaria

### Tavola di programmazione

#### Classe PRIMA

<i>tematica</i>	<i>obiettivi di apprendimento (abilità)</i>	<i>conoscenze</i>	<i>docente</i>	<i>ore</i>	<i>competenze (Linee guida)</i>
<b>COSTITUZIONE</b>					
Elementi fondamentali del diritto	Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico	Saluti, forme di richiesta e ringraziamento, parole di scusa Mani espressive.	Italiano	3	3. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.  1. L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
La Costituzione	Conoscere l'esistenza della Costituzione in cui sono presenti le regole fondamentali del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino	Alcuni principi della Costituzione	Storia	2	
La bandiera e l'inno nazionale	Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricorda gli elementi essenziali	I principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea	Geografia	2	
Istituzioni dello Stato italiano	Conoscere i principali ruoli istituzionali dal locale al nazionale (sindaco, Presidente della Repubblica)	I principali ruoli istituzionali a livello locale e nazionale	Geografia	3	
Educazione stradale	Porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedone	Le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone	Geografia	4	
				<b>14</b>	

<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>					
Agenda 2030 Tutela del patrimonio ambientale	Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto Riciclare correttamente i rifiuti e praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia	Le regole per tutelare l'ambiente	Scienze	5	4. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale	Iniziare a cogliere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti.	Il patrimonio artistico e culturale locale	Arte	2	1. L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
Conoscenza storica del territorio	Iniziare a individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato			2	
Educazione alla salute e al benessere	Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione	Comportamenti igienicamente corretti (anche per le emergenze sanitarie) Atteggiamenti alimentari sani	Scienze motorie	8	1. L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
				<b>17</b>	
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>					
Forme di comunicazione e digitale	Inizia ad utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante	Le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali	Tecnologia	2	7. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
				<b>2</b>	

---

## Costruire il curricolo

---

Costruire un **curriculum per competenze** vuol dire prendere le competenze come punto di riferimento .

Esso diventa **verticale** quando riesce a dimostrare in che modo si è lavorato nel corso degli anni per il raggiungimento delle competenze, evidenziando la progressività del lavoro svolto

## CURRICULUM PER COMPETENZE

Scuola  
dell'infanzia

<i>competenze (Linee guida)</i>	<i>tematica</i>	<i>obiettivi di apprendimento (abilità)</i>	<i>conoscenze</i>	<i>campi di esperienza</i>	<i>ore</i>
1. L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente	Elementi fondamentali del diritto La Costituzione italiana	Rispettare le regole, gli oggetti e l'ambiente	La conoscenza di sé Le regole del vivere civile I diritti e i doveri dei cittadini	Il sé e l'altro	12
	Educazione alla salute	Riconoscere le azioni di cura e di igiene personale	I comportamenti igienicamente corretti	Il corpo e il movimento	9
		Riconoscere le regole della corretta alimentazione	I principi cardine dell'educazione alimentare	Il corpo e il movimento	9
2. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	Educazione al volontariato	Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo.	I compagni, le maestre, il personale della scuola, la famiglia, il vicinato	Il sé e l'altro	6
	Educazione alla legalità	Confrontare idee ed opinioni con gli altri.	Le regole dell'ascolto e della conversazione	I discorsi e le parole	6
3. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e riconosce i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali	Istituzioni dello Stato italiano	riconoscere le principali figure istituzionali nella società Comprendere il ruolo delle autorità	I principali ruoli istituzionali (il sindaco, il consigliere il deputato, il Pres. della Repubblica)	Il sé e l'altro	4
	la Costituzione italiana	Saper disegnare / colorare la bandiera italiana e europea, spiegandone il significato e riconoscendone l'esecuzione musicale.	La bandiera e l'inno nazionale	I discorsi e le parole	3
	L'educazione stradale	Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale	Le regole della circolazione per i pedoni	Il sé e l'altro	9

## CURRICULO PER COMPETENZE (stralcio)

Scuola  
primaria

<i>competenze (Linee guida)</i>	<i>tematica</i>	<i>obiettivi di apprendimento (abilità)</i>	<i>conoscenze</i>	<i>disciplina</i>	<i>classe</i>	<i>ore</i>
3. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e riconosce i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali	Elementi fondamentali del diritto	Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico	Saluti, forme di richiesta e ringraziamento, parole di scusa. Mani espressive.	Italiano	I	3
	La Costituzione	Conoscere l'esistenza della Costituzione in cui sono contenute le regole fondamentali del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino	Alcuni principi della Costituzione	Storia	I	2
		Mettere in atto nella società in cui si vive comportamenti corretti per una convivenza democratica	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione Le principali ricorrenze civili: (27/1- Giorno della memoria; 25/4 Liberazione d'Italia; 2/6 Nascita della Repubblica italiana	Storia	III	3
		Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri	Storia della Costituzione italiana e principi fondamentali: Art. 1 - 2 - 3 - 4 - 9 - 11 Le libertà civili nella Costituzione	Storia	V	4
	La bandiera e l'inno nazionale	Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricorda gli elementi essenziali	I principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea	Geografia	I	2
	Istituzioni dello Stato italiano	Conoscere alcune figure istituzionali dal locale al nazionale	Il Sindaco, il Presidente della Repubblica	Geografia	I	3
		Conoscere l'organizzazione territoriale italiana	Ruolo e funzioni delle Regioni	Geografia	III	3
		Conoscere i principali ruoli istituzionali e comprenderne le funzioni	Il funzionamento del Consiglio comunale	Geografia	IV	3
		Conoscere i principali ruoli istituzionali e comprenderne le funzioni	Il Parlamento, il Governo, la Magistratura	Geografia	V	4
	L'Unione europea	Conoscere la storia, gli organismi e le finalità dell'UE	L'Unione Europea: storia, organismi, finalità	Geografia	V	2
	Gli organismi internazionali	Conoscere la storia, gli organismi e le finalità dell'ONU		Geografia	V	1